

Schoolplan 2024-2027



Vastgesteld door : Sanne Ehlert
Datum : mei 2024
Versie : 1.0

Format versie 1.0
Vastgesteld door CvB op 11-3-2023

Gebruikte bronnen	Strategische Koers De Groeiling 2024-2027
-------------------	---

Inhoud

1. Inleiding.....	3
2. Waar staan wij voor?.....	3
2.1. De Groeiling.....	3
2.2. Onze school	4
3. Ons onderwijs.....	6
3.1. Onze ambities in het onderwijsaanbod	6
3.1.1. Basisvaardigheden: taal, rekenen en burgerschap.....	6
3.1.2. Sociaal-maatschappelijke vaardigheden	8
3.2. Ontwikkeling en begeleiding van onze leerlingen.....	10
3.3. Veiligheid en schoolklimaat.....	11
4. Doorstroom naar het voortgezet onderwijs.....	12
5. Ons team	13
6. Kwaliteitszorg	14
7. Overige onderwerpen	15
7.1. Onderwijstijd	15
7.2. Sponsorbeleid.....	15

1. Inleiding

In bijgaand schoolplan staan de strategische keuzes van de Goudakker beschreven voor de periode 2024-2027 en geven wij aan op welke wijze ons onderwijsaanbod vormgeven. Hierbij sluiten wij aan op de gezamenlijke strategische koers van de Groeiling. Daarnaast maken wij ook specifieke keuzes passend bij onze identiteit, leerlingenpopulatie en onderwijsbehoeften.

2. Waar staan wij voor?

2.1. De Groeiling

Bij De Groeiling willen wij ieder kind de juiste basis meegeven om zich optimaal als mens te ontwikkelen maar ook om kansrijk door te stromen naar het voortgezet onderwijs. Wij zijn ervan overtuigd dat we ieder kind kunnen helpen het maximale uit zichzelf te halen. Dat doen we door te zorgen voor een inspirerend leer- en werkklimaat: een klimaat waarin kinderen met vallen en opstaan mogen groeien en waarin medewerkers enthousiast de regie nemen over hun eigen ontwikkeling. Ieder kind verdient een fijne schooltijd. Daar doen wij ons uiterste best voor.

Ons onderwijsaanbod is doelgericht en samenhangend. Wij leggen de focus op basisvaardigheden en sociaal-maatschappelijke vaardigheden die belangrijk zijn voor de toekomst van onze leerlingen en hun doorstroom naar het voortgezet onderwijs. Deze vaardigheden bezien wij in samenhang met elkaar en niet als doel op zich. De kwaliteit van ons onderwijs is onlosmakelijk verbonden met de kwaliteit van onze medewerkers. Zij zijn zich in hun didactisch handelen continu van de samenhang tussen vaardigheden bewust. Daarom richten wij ons in de strategische koers van De Groeiling op twee speerpunten: onderwijskwaliteit en werkgeverschap.

De missie, visie en kernwaarden van De Groeiling:

Onze missie

Kinderen laten ontdekken wie zij zijn en hen helpen doelen te bereiken, door persoonlijke en gezamenlijke groei.

Onze visie

Ieder kind, iedere medewerker en iedere school is uniek. Wij stimuleren eigen inbreng en het ontwikkelen van eigenheid. Wij denken dat kinderen, medewerkers en scholen zich het best ontwikkelen door ze vertrouwen en verantwoordelijkheid te geven voor hun eigen ontwikkeling. Wij zorgen voor een stimulerende en uitdagende omgeving en passende begeleiding. We aarzelen niet om bij te sturen.

Behalve aan ruimte voor eigenheid werken wij ook aan gezamenlijkheid. Samen bereiken we meer dan alleen. Daarbij maken we slim gebruik van onze verschillen. Wij geloven in de kracht van diversiteit: in de klas, in het team en in onze groep van scholen. Wij brengen verschillende visies en denkbeelden samen, zodat wij in gezamenlijkheid kunnen werken aan een scherpere koers en een betere maatschappij.

Wij staan open voor leerlingen en ouders met een verschillende culturele en religieuze achtergrond, voor medewerkers met verschillende opvattingen over onderwijs en voor scholen met verschillende

onderwijsconcepten en methodieken. Daarbij stellen we één belangrijke voorwaarde: dat leerlingen, ouders, medewerkers en scholen bereid zijn aan te sluiten op onze gezamenlijke keuzes en koers.

Onze beloften aan kinderen, ouders en onszelf

Onze kernwaarden hebben wij beschreven in drie beloften die de komende jaren leidend zijn in alles wat wij doen.

- Wij werken vanuit oprechtheid en vertrouwen.
- Wij ontdekken en ontwikkelen onszelf, ook door vallen en opstaan.
- Wij luisteren met aandacht en geven gehoor aan elkaar om verder te komen.

2.2. Onze school

1. Waar staan wij voor?

1.1. Onze missie

Het is onze missie om kwalitatief hoogwaardig en waarde(n)vol onderwijs te bieden. Ons motto daarbij is:

Ik ben, ik kan, wij groeien.

1.2. Onze visie

Wij geloven dat jij bent, kunt en groeit.

Op de Goudakker komt de wereld samen. Wij werken vanuit vertrouwen en leren van en met elkaar. We werken samen en zijn daarnaast medeverantwoordelijk voor onze eigen ontwikkeling. De samenwerking met ouders is hierin heel belangrijk.

Op De Goudakker zijn wij altijd:

Samen

verantwoordelijk:

We leren van en met elkaar. Als het even lastig is zijn er altijd anderen om je heen waarmee je je plannen en vragen kunt bespreken. Bij ons op school ben je nooit alleen en weten we dat we samen verder komen. Wij organiseren samenwerking heel bewust. Door het samen te doen leer je jezelf en je kwaliteiten beter kennen.

Veilig:

We zorgen samen voor een warme en veilige omgeving waar iedereen zich op zijn of haar gemak kan voelen. Als dat even niet lukt, zetten we ons in om elkaar te begrijpen en ervan te leren. Je deelt wat je te zeggen hebt. Ook als je het eigenlijk niet durft. Daar is bij ons de ruimte voor. We zijn open en verwelkomend naar elkaar.

Ontwikkelingsgericht:

Wij leren kinderen leren, werken doelgericht en met goede methodes. Wij leren ook door te ervaren. Spelenderwijs gaan wij door de lesstof. Wij zijn zorgzaam voor elkaar. We zetten ons in om elkaar te begrijpen en van elkaar te leren. Samen ontwikkelen wij ons tot (eigen) wijze wereldburgers.

1.3. Onze verwachtingen aan kinderen, ouders en onszelf

Onze kernwaarden hebben wij beschreven in drie beloften die de komende jaren leidend zijn in alles wat wij doen.

- Wij werken samen en leren van en met elkaar.
- Wij ontdekken en ontwikkelen onszelf, spelenderwijs en door vallen en opstaan.
- Wij zijn zorgzaam en begrijpen elkaar.

Wij doen dit met plezier, in ontspannenheid én vanuit onze christelijke traditie. Iedere dag weer. Als bestuur, op de school en in de groep. Daarin zijn wij het voorbeeld voor onze leerlingen.

Op De Goudakker is altijd ruimte voor jou en voor jouw groei.

Wij leren de kinderen leren en werken doelgericht aan onze ontwikkeling. De doelen zijn zichtbaar voor de kinderen, zo weten zij waar ze aan werken.

Iedereen is anders en wij doen alles wat we kunnen om bij de kinderen aan te sluiten.

In onze school werken wij met energie en aandacht voor ieder kind. Dit doen wij als één team.

U mag van ons verwachten dat wij:

- Kinderen kind waardig behandelen
- Ieder kind bij de groep laten horen en leren samenwerken
- Kinderen prettig met elkaar laten omgaan en rijk speelgedrag bieden en aanleren.
- Een rustig activerend werkklimaat creëren.
- Ieder kind taakgericht laten werken bij taal en (aanvankelijk) rekenen.
- Onderwijs op maat geven, waarbij de leerling werkt.
- Afstemmen op specifieke behoefte van het kind.
- Basisvaardigheden aanleren.
- Inzicht, basiskennis en productief leren bevorderen.
- Hoge verwachtingen hebben van kinderen en onszelf.

3. Ons onderwijs

3.1. Onze ambities in het onderwijsaanbod

Onze school biedt een doelgericht en samenhangend onderwijsaanbod, gericht op de SLO-kerndoelen. Basisvaardigheden en sociaal-maatschappelijke vaardigheden staan centraal en worden in samenhang gezien. Onze school herkent talenten van leerlingen door naast de basisvakken aandacht te hebben voor bewegingsonderwijs en creatieve vakken.

Binnen de wijk Korte Akkeren wordt er een nieuw project gestart: de Rijke Schooldag. Een programma gericht op het stimuleren, verbreden en ontdekken van het cultuur(onderwijs) in brede zin. Er is wekelijks een breed aanbod aan activiteiten op het gebied van kunst en cultuur, muziek, sport en bewegen en andere disciplines. Dit geldt voor alle kinderen van school.

De Rijke Schooldag geldt voor het schooljaar 2024-2025, met mogelijk een verlenging.

De Goudakker werkt daarnaast met een vakleerkracht gym.

3.1.1. Basisvaardigheden: taal, rekenen en burgerschap

Wij hebben voor ons onderwijs in de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod, dat is afgestemd op onze leerlingenpopulatie. Wij sturen doelgericht op het behalen van de referentieniveaus basisvaardigheden en behalen minimaal de wettelijke norm. Onze ambitie is om boven deze wettelijke norm uit te stijgen.

Op het gebied van burgerschap brengen wij leerlingen kennis bij van basiswaarden zoals vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Daarnaast besteden wij aandacht aan houding en gedrag, onder meer vanuit onze levensbeschouwelijke en pedagogische visie. Wij zien onze school als een mini- maatschappij waarin we kinderen leren zorgzaam te zijn voor zichzelf, de ander, de natuur en de wereld. En respect te hebben voor elkaar en om te gaan met verschillen tussen mensen. Voor het vergroten van deze burgerschapsvaardigheden hebben wij een doelgericht en herkenbaar aanbod, passend bij onze identiteit en leerlingenpopulatie. In ons verantwoordingsdocument burgerschap is uitgewerkt wat de visie van onze school is op burgerschap en hoe het onderwijsaanbod bijdraagt aan het realiseren van onze burgerschapsdoelen.

Onze aanpak

Taal en rekenen

Gericht op het realiseren van onze strategische doelen, hanteren wij de volgende aanpak/ speerpunten op het gebied van taal en rekenen:

- Op onze school zijn de leerkrachten in staat om goed te differentiëren binnen de vakgebieden taal en rekenen om recht te kunnen doen aan de ontwikkeling van alle leerlingen
- In de groepen geven wij voortdurend vorm en inhoud aan de kleine kwaliteitscyclus, onder andere door toetsresultaten te analyseren en het onderwijs hierop aan te passen
- Wij spelen in op kansen om de ontwikkeling op (technisch en begrijpend) lezen, taalverzorging en rekenen te stimuleren binnen ons onderwijsaanbod. Wij hebben een reken- en taal coördinator, die in de ontwikkeling van een ons onderwijs een expertrol vervullen en deelnemen aan het bovenscholse netwerk van De Groeiling. Gemaakte beleidskeuzes leggen wij vast in ons taal- en rekenbeleidsplan (kwaliteitskaarten).

- Alle nieuwe lesdoelen (bij rekenen) worden via het EDI-model aangeboden. De gemaakte afspraken over het werken volgens het EDI-model zijn vastgelegd in de kwaliteitskaart rekenen. Door te werken met het EDI-model, werken wij doelgericht, geven we effectieve lessen met grote betrokkenheid. Tijdens werkmomenten wordt ons onderwijs inhoudelijk vorm gegeven en geëvalueerd.
- Het behalen van de doelen staat centraal in ons onderwijs. Wij gaan flexibel om met onze methodes en kijken wat dit betekent voor ons handelen. We maken hierbij gebruik van blokvoorbereidingen, waardoor wij planmatig en doelgericht werken.
- We besteden aandacht aan de doorgaande leerlijn door afspraken te maken in teamvergaderingen (blauw). Daarnaast hebben wij werkmomenten, die zorgen voor het maken van gebruiks- en leerstofafspraken en de borging hiervan.
- Bij de groepen 1/2 is een beredeneerd aanbod, we begeleiden vanuit spel en bieden instructies in grote en kleine kring. De doorgaande lijn gaat verder dan alleen de groepen 1 t/m 8. We hebben een fijne afstemming met de kinderopvang. We hebben een goede samenwerking met Kind&Co.

Om onze resultaten te verbeteren werken wij met de kwaliteitscyclus: aanbod, pedagogisch en didactisch handelen en zicht op ontwikkeling.

Wij werken toe naar het behalen van de referentieniveaus door elk jaar te evalueren op behaalde resultaten, nieuwe doelen vast te stellen en hier actief op te sturen binnen de kwaliteitszorgcyclus.

Burgerschap

De Goudakker is een GDO school, dat staat voor Groeps Dynamisch Onderwijs. Wij gaan hierbij uit van een sterke groep en een sterk team. Alle kinderen hebben een plek op onze school, zijn welkom en mogen zichzelf zijn.

Burgerschap is bij ons geen vak op zich, maar zit verweven in ons onderwijs en krijgt op verschillende manieren en plaatsen aandacht. De manier waarop burgerschap vorm krijgt, is een uiting van wat wij onder goed onderwijs verstaan. Op de volgende manieren besteden wij aandacht aan burgerschap:

- GDO lessen
- Kwink lessen
- Naut, Meander en Brandaan lessen
- Lentekriebel lessen
- Klassendienst
- Trefwoord lessen
- NME materialen en leskisten
- Groep doorbroken activiteiten
- Afvalvrije school
- Rots en water training
- Samenwerking met Kind&Co, sociaal team en schoolmaatschappelijk werk

3.1.2. Sociaal-maatschappelijke vaardigheden

Naast basisvaardigheden staat ook de ontwikkeling van sociaal-maatschappelijke vaardigheden centraal in ons onderwijsaanbod. Op deze manier bereiden wij onze leerlingen voor op het voortgezet onderwijs en de maatschappij. Onze schoolomgeving zien wij als mini-maatschappij waar voortdurend gewerkt wordt aan de ontwikkeling van deze vaardigheden.

Als GDO school realiseren wij een sterke groep en een sterk team, waarin een positief en veilig klimaat voorop staan. De vaardigheden die bij ons centraal staan:

- Wij zijn samen verantwoordelijk en gericht op samenwerking
- Zelfinzicht

Bij ons staat het kind in de groep en niet op zichzelf. Dat wil zeggen dat een kind zich alleen optimaal kan ontwikkelen in nauwe relatie met de groep. Het is dus heel belangrijk na te gaan hoe de groep het kind vormt en hoe het kind op zijn beurt positieve invloed heeft op de groep. Het leren samenwerken ligt hieraan ten grondslag.

Het doel hierbij is kinderen te brengen tot sociaal leren, taakgerichtheid, zelfsturing en het persoonlijk leren. Hierbinnen zal burgerschap steeds meer concreet gestalte worden gegeven.

Een ander belangrijk aspect ligt in het sterke team. Het is voor ons van groot belang om van het team een professioneel lerende organisatie te maken, waarbij we onze visie omzetten in afgestemd gedrag.

Het vergroten van zelfinzicht bij kinderen is een essentieel onderdeel van hun ontwikkeling. Zelfinzicht houdt in dat een kind zich bewust is van zijn of haar eigen gedachten, gevoelens, sterke en zwakke punten, en gedragingen. Dit bevordert niet alleen emotioneel welzijn, maar ook sociale vaardigheden en zelfvertrouwen. Ons onderwijs heeft een belangrijke rol in het stimuleren van zelfinzicht, door kinderen te helpen bij het herkennen van hun eigen identiteit en hun plaats in de wereld.

Het doel is om te zorgen voor een gestructureerde aanpak die het zelfinzicht van kinderen vergroot. Onze plannen richten zich op het ontwikkelen van programma's en interventies die kinderen helpen om bewust te worden van hun emoties, gedragingen en capaciteiten, en hen in staat stellen om deze in een positieve richting te sturen.

Onze aanpak

De ontwikkeling van sociaal-maatschappelijke vaardigheden hebben wij geïntegreerd in ons onderwijsaanbod en de activiteiten die wij doen.

Wij werken op school met de methode GDO. Met de invoering van het Groeps Dynamisch Onderwijs werken wij aan het wederzijds beïnvloedend onderwijs. Het is een integrale duurzame aanpak om kindaardig en kwalitatief goed onderwijs te realiseren.

Middels onze kwaliteitscyclus sturen wij actief op de realisatie van onze doelen en gaan wij op zoek naar manieren om te kijken waar leerlingen in hun vaardigheidsontwikkeling staan. Op deze manier kunnen wij bijsturen indien nodig. Jaarlijks evalueren wij op de voortgang van onze doelen en stellen wij waar nodig nieuwe doelen op met de daarbij behorende interventies.

Om goed te werken aan deze vaardigheden zorgen wij in de basis voor een fijn leerklimaat met veel aandacht voor sociale veiligheid (zie paragraaf 3.3).

3.2. Ontwikkeling en begeleiding van onze leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en sturen hierbij op de voortgang van individuele leerlingen. Op deze manier kunnen wij ons onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften van de groepen en individuele leerlingen. Dit doen wij door op systematische wijze informatie te verzamelen over kennis en vaardigheden van onze leerlingen. Voor Taal en Rekenen gebeurt het verzamelen van (toets) informatie via genormeerde toetsen en wordt gebruikt gemaakt van het leerlingvolgsysteem *Leerling in Beeld*. Hierbij gelden de referentieniveaus als uitgangspunt, waarbij wij analyseren op de verwachte ontwikkeling van onze leerlingen. Voor de groepen 1/2 maken wij gebruik van een leerlingvolgsysteem passend bij het aanbod.

Ouders worden regelmatig geïnformeerd over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. Bij de start van een schooljaar hebben wij een startgesprek (kennismaking), waarin vooral de sociaal emotionele ontwikkeling besproken wordt. Hoe voelt het kind zich in de groep en welke aanvulling hebben ouders vanuit de thuissituatie.

Daarna volgt nog twee keer per jaar een rapportgesprek, waarbij zowel de sociaal-emotionele ontwikkeling als de cognitieve/didactische ontwikkeling centraal staat. Bij de groepen 5 t/m 8 zijn de kinderen actief betrokken bij het gesprek. In groep 6, 7 en 8 zijn er ook (voorlopige) adviesgesprekken.

Basis ondersteuning

In het school ondersteuningsprofiel (SOP) hebben wij vastgelegd welk ondersteuningsaanbod wij hanteren en welke basis ondersteuning wij kunnen bieden.

Extra ondersteuningsbehoefte

Indien een individuele leerling, naast het bestaande onderwijsaanbod, een extra ondersteuningsbehoefte heeft, dan wordt zorgvuldig in kaart gebracht waar de ontwikkeling stagneert. Wij bieden naast de basisondersteuning extra ondersteuning aan onze leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Indien nodig werken wij daarbij samen met het samenwerkingsverband, de gemeente en zorginstanties. Tevens hebben wij in het bijzonder aandacht voor (taal) achterstanden bij leerlingen. Het streven is om extra leertijd te bieden aan leerlingen met een eigen leerlijn en/of aan leerlingen die meer uitdaging nodig hebben dan in de groep gegeven kan worden.

Onze intern begeleiders zijn opgesplitst in 2 vakgebieden; een coördinator kwaliteit en een coördinator zorg. Deze splitsing zorgt binnen de school voor duidelijkheid en expertise en geeft de kinderen de begeleiding die zij nodig hebben.

Wij werken met Ondersteuningsniveaus (ON), omdat we ieder kind een passende plek in ons onderwijs willen bieden. We bieden ondersteuning op verschillende niveaus op het gebied van cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. De eerste 3 niveaus vallen onder het basisniveau van de school.

Voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief (OPP) vast hoe passend onderwijs wordt geboden aan de leerling. Wanneer wij als school de extra ondersteuning voor een leerling echt niet kunnen bieden, dan zoeken wij in samenwerking met ouders naar een passende onderwijsplek.

3.3. Veiligheid en schoolklimaat

Wij zijn ervan overtuigd dat leerlingen pas in staat zijn optimaal te leren en zichzelf te ontwikkelen als ze zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Het is van belang dat zij zich kwetsbaar durven opstellen, dat ze gezien worden en zich geaccepteerd voelen. Daarom geven wij onze leerlingen de ruimte om door vallen en opstaan te groeien. Zij worden hierin goed begeleid door hun leerkracht. Zowel een veilige leeromgeving als een goed pedagogisch-didactisch klimaat vormen binnen onze school de basis om tot leren en ontwikkelen te kunnen komen.

Aanpak veiligheid

Jaarlijks nemen wij in groep 7 en 8 de monitor sociale veiligheid en werken waar nodig in het jaarplan zichtbaar maatregelen voor verbetering uit. Als onderdeel van de kwaliteitscyclus sturen wij actief op de sociale veiligheid. Aan de hand van de monitorgegevens worden waar nodig maatregelen ter verbetering uitgewerkt in het jaarplan en zichtbaar uitgevoerd binnen de groepen en/of de school.

Aanpak schoolklimaat

Onze school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. Wij zien onze school als mini-maatschappij, die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van burgerschapsvaardigheden en andere sociaal-maatschappelijke competenties. Dit doen wij door een omgeving te creëren waar onze leerlingen zich veilig voelen, actief betrokken zijn, gehoor geven aan elkaar en met vallen en opstaan zich mogen ontwikkelen.

4. Doorstroom naar het voortgezet onderwijs

De groei van onze leerlingen stopt niet bij groep 8. Ook in het voortgezet onderwijs kunnen zij nog een grote ontwikkeling doormaken. Daar willen wij met onze schooladviezen ruimte voor bieden. Alle leerlingen verdienen een schooladvies dat bij hen past en dat vrij is van vooroordelen. Daarom zetten wij in op kansrijk en passend adviseren.

Onze aanpak

Door het Groeilingprotocol PO-VO te volgen, zorgen wij voor een onderbouwing van het schooladvies en streven wij ernaar om onze leerlingen gelijke kansen te bieden. Leerlingen in groep 8 maken een doorstroomtoets, welke conform de voorschriften wordt afgenomen. Indien uit de uitslag van de doorstroomtoets een hoger schooladvies blijkt dan het voorlopig advies, dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang is van de leerlingen, dan kunnen wij besluiten om het advies niet te verhogen middels een motivatie.

Eind groep 7 krijgen kinderen een indicatie als het gaat om de doorstroommogelijkheden naar het voortgezet onderwijs. In groep 8 krijgt iedere leerling een voorlopig schooladvies, gevolgd door het definitieve advies na de doorstroomtoets.

Het advies wordt vastgesteld door meerdere betrokkenen, leerkrachten groep 6, 7 en 8, de intern begeleider en directie. Bij het opstellen van het schooladvies wegen zowel 'harde' (cijfermatige) als 'zachte' (persoonlijke) gegevens mee. Bij de totstandkoming van zowel het voorlopig als het definitieve schooladvies gebruiken we de volgende bronnen:

- resultaten van leerlingvolgsysteemtoetsen/de ontwikkelingslijn uit eerdere groepen (met name vanaf groep 6) en uit groep 8 waarbij rekenen en begrijpend lezen het zwaarst wegen
- het (zorg)dossier van de leerling
- gedragskenmerken/executieve functies en sociaal-emotionele vaardigheden
- werkhouding en motivatie
- resultaten op methode gebonden toetsen
- waar nodig resultaat van capaciteiten- of intelligentieonderzoek
- ondersteuningsmogelijkheden binnen en buiten school (zoals bijvoorbeeld een mentortraject)

5. Ons team

De school zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel. Door medewerkers de juiste ontwikkelmogelijkheden te bieden en te investeren in leerkrachtvaardigheden, kunnen we nieuwe talenten aantrekken en onze huidige medewerkers aan ons binden.

Pedagogisch- didactisch handelen van onze leerkrachten

Onze leerkrachten creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch klimaat, waar leerlingen zich veilig voelen, actief betrokken zijn, zich met vallen en opstaan mogelijk ontwikkelen en gestimuleerd worden om te leren. Dit betekent dat er rust is in de klas, de les ordelijk verloopt en de lestijd efficiënt benut wordt. Vooraf wordt het lesdoel kenbaar gemaakt en tijdens de les wordt door de leerkracht gemonitord in hoeverre het beoogde lesdoel wordt behaald. Zo nodig wordt op groeps- of leerling niveau het onderwijs (instructie, verwerking en tempo) hierop aangepast. Onze leraren geven de leerlingen gerichte feedback op de gemaakte lesstof en op hun leerproces. Leerlingen worden hierbij gestimuleerd om na te denken over hun eigen ontwikkeling.

6. Kwaliteitszorg

Wij hanteren de kwaliteitszorgcyclus zoals vastgelegd in het handboek onderwijskwaliteit van De Groeiling.

In het schooljaarverslag worden gestelde doelen en ambities geëvalueerd en geanalyseerd en vervolgens worden noodzakelijke acties bepaald. Door de analyses direct te koppelen aan het stellen van doelen en de daaruit voortvloeiende interventies, zijn de doelen en ambities voor het jaarplan grotendeels al gereed en kunnen deze één op één overgenomen worden in het schooljaarplan.

Naast de grote kwaliteitscyclus geven wij eveneens voortdurend vorm en inhoud aan onze kleine kwaliteitscyclus, op groeps- en leerling niveau. Zowel op groeps- als leerling niveau werken wij toe naar het behalen van de referentieniveaus door elk jaar te evalueren op behaalde resultaten, nieuwe (leer)doelen vast te stellen en hier actief op te sturen binnen de kwaliteitszorgcyclus. Onder meer aan de hand van lesobservaties sturen wij actief op de differentiatievaardigheden van onze leerkrachten en de vervolgaanpak in de groep.

7. Overige onderwerpen

7.1 Onderwijstijd

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het onderwijsaanbod eigen te maken. Dit doen wij door een programma aan te bieden, waarmee wij minimaal voldoen aan de wettelijke verplichte onderwijstijd en door de onderwijstijd zo effectief mogelijk in te zetten. In de schoolgids is informatie opgenomen over de wijze waarop de verplichte onderwijstijd wordt ingevuld en welke vakken worden aangeboden.

7.2 Sponsorbeleid

Het Groeilingbrede sponsorbeleid is te vinden op www.groeiling.nl