

De Goudakker

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Wij vinden het belangrijk om met u in contact te zijn, ook wanneer u de Nederlandse taal niet goed beheerst. Bel gerust om een afspraak te maken, u kunt de directie bereiken op: 0182 515657.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Goudakker

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Goudakker
Reigerstraat 37
2802EM Gouda

☎ 0182515657
🌐 <http://www.degoudakker.nl/>
✉ directie.goudakker@degroeiling.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sanne Ehlert	sanne.ehlert@degroeiling.nl

Schoolbestuur

De Groeiling, Stg. katholiek interconfess. primair onderw.

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 5532

🌐 <http://www.degroeiling.nl>

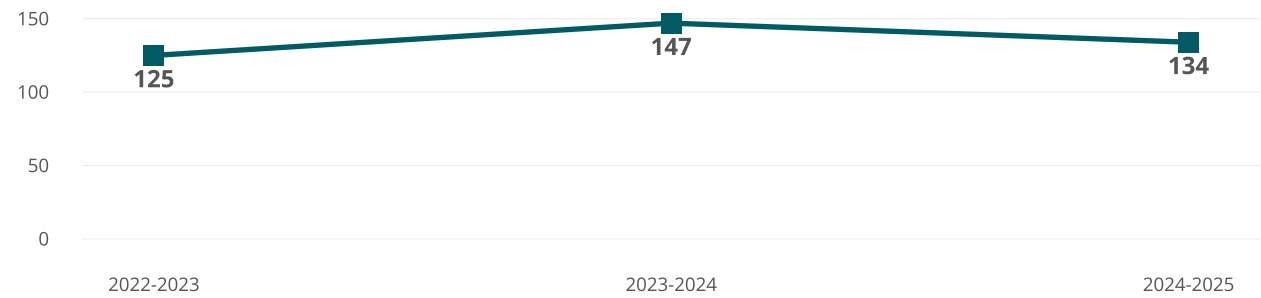
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Primair Onderwijs Midden-Holland

Aantal leerlingen

 2024-2025
134

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Samen verantwoordelijk:

De Goudakker is een school die vanuit vertrouwen op traditionele wijze goed onderwijs geeft. Wij leren van en met elkaar, zijn duidelijk georganiseerd en helder in onze communicatie. Je weet bij ons op school waar je aan toe bent. Wij bieden overzicht en structuur in het leerproces en wij organiseren samenwerking bewust. Door samenwerking leren kinderen hun kwaliteiten en die van de ander beter kennen.

Wij leren de kinderen zelfstandigheid door tijd te maken in het rooster om zelf werk te plannen. Kinderen worden steeds meer mede-eigenaar van hun ontwikkeling.

Samenwerking met ouders vinden wij belangrijk voor de ontwikkeling van onze kinderen.

Veilig:

Wij zijn een GDO school: Groepsdynamisch onderwijs.

Door op deze manier te werken is er rust en duidelijkheid in de school. Wij zorgen samen voor een veilige omgeving, waarin iedereen zich prettig voelt en zichzelf mag zijn. Zo komen kinderen goed tot leren. Wij vinden het belangrijk dat iedereen vertrouwt op zichzelf.

Als het even lastig is, zijn er altijd anderen om ons heen waarmee we onze vragen en plannen kunnen bespreken.

Door onze goede zorgstructuur kunnen wij kinderen goed helpen.

Ontwikkelingsgericht:

Wij leren kinderen leren, werken doelgericht en met goede methodes. Daarnaast leren wij ook door te ervaren. Spelenderwijs gaan wij door de lesstof heen.

Iedereen is anders en wij doen alles wat wij kunnen om bij de kinderen aan te sluiten.

De doelen zijn zichtbaar voor de kinderen. Zo weten de kinderen waaraan zij werken.

Wij zijn zorgzaam voor elkaar. Als het even niet lukt, zetten wij ons in om elkaar te begrijpen en van elkaar te leren. Samen ontwikkelen wij ons tot (eigen)wijze wereldburgers.

Identiteit

Wij zijn een katholieke school en geloven vanuit deze identiteit in de respectvolle ontmoeting. Ideeën en meningen mogen gedeeld worden en we zetten ons in om elkaar te begrijpen en van elkaar te leren. We leren onze leerlingen na te denken over hun eigen waarden, diversiteit en identiteit. Onze Katholieke identiteit is merkbaar in onze normen en waarden en zichtbaar in de gebruikte methode voor levensbeschouwelijk onderwijs, Hemel en Aarde. In onze jaarplanning hebben de Bijbelse feestdagen een vaste plek en worden schoolbreed gevierd. In de eigen klas wordt ook aandacht besteed aan andere religieuze feestdagen, zoals de Ramadan en het Suikerfeest. We creëren begrip voor elkaars gebruiken en opvattingen, en leren over de betekenis van de vieringen van andere culturen.

Wij bieden een warm welkom aan ieder kind en elke ouder die zich bij ons thuis voelt. Dit betekent dat wij een open toelating hebben en iedereen welkom is op de Goudakker. Hierbij wordt rekening gehouden met onze maximale groepsaantallen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In het schooljaar 2025-2026 hebben wij zeven groepen.

De jongste en oudste kleuters zitten bij elkaar in groep 1/2.

We hebben enkele groepen in: groep 3 t/m 6 en één combinatiegroep: groep 7/8.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Kleuters krijgen bij ons de ruimte en ondersteuning om zelfstandig te worden, te ontdekken en zich verder te ontwikkelen op meerdere gebieden. Wij werken vanuit een beredeneerd aanbod. Dat betekent dat de leerkrachten kijken welke leerdoelen zij de komende periode per kind aan gaan bieden. Bij deze leerdoelen plannen zij activiteiten die passen bij het thema dat zij behandelen.

Zo tel je bij het thema piraten muntstukken en bij het thema lente, de lammetjes. Zo worden de leerdoelen betekenisvol.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De sociaal emotionele ontwikkeling van onze kinderen vinden wij erg belangrijk. We steken daarom veel tijd in het krijgen van een sociaal sterke groep. Dit houdt in:

1. Rechtvaardig behandelen van kinderen; We maken gebruik van effectieve conflicthantering.
2. Ieder kind hoort bij de groep en kan samenwerken; We wisselen regelmatig van plaats om elkaar goed te leren kennen. We vullen dagelijks de OK thermometer in.
3. Een prettige omgang en rijk speelgedrag. De kinderen stellen in de sociokring verbeterpunten op en geven elkaar complimenten.

In de groepen 3 tot en met 8 worden de volgende vakken gegeven:

Begrijpend en technisch lezen, taal, spelling, rekenen/wiskunde, bewegingsonderwijs, sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming, zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur/techniek), catechese, kunstzinnige en creatieve vorming, Engels vanaf groep 7.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Peuterspeelzaal
- Buitenschoolse opvang



2.2 Het team

Het van De Goudakker bestaat uit een groep ambitieuze professionals die elke dag weer gaan voor de groei van uw kind en organisatie.

Op De Goudakker zijn de volgende mensen werkzaam:

- groep 1/2a: juf Vera en juf Olga
- groep 1/2b: juf Linda en juf Chiara
- groep 3: juf Mirella en juf Iris
- groep 4: juf Arzu en juf Saloua
- groep 5: juf Monique en juf Kirsten
- groep 6: juf Chahira en juf Aniek
- groep 7/8: meester Jasper
- Intern begeleider: juf Marijke en juf Aniek
- Leerspecialist: juf Kirsten
- Begeleiding leerlingen in groepjes: meester Joey
- Leerlingondersteuner: juf Monique
- Administratie: juf Annet
- Directie: juf Sanne

In onze school werken wij met schakelklassen.

Schakelklassen zijn bestemd voor leerlingen in het primair onderwijs die te kampen hebben met taalachterstand. Het doel is om die leerlingen gedurende een schooljaar zodanig bij te spijkeren dat zij daarna in staat zijn om het onderwijs op hun eigen niveau te vervolgen. Zij krijgen gedurende dat schooljaar intensief taalonderwijs.

Op De Goudakker maken wij gebruik van deeltijdschakelklassen. Het onderwijs in de schakelklas vindt plaats in combinatie met onderwijs in de reguliere groep.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering
van het
taalgebruik



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als medewerkers ziek of afwezig zijn, is er meestal vervanging nodig. Voor onze school regelt RTC Cella de vervanging. Bij RTC Cella zijn naast ons bestuur nog vijf schoolbesturen aangesloten. Al die besturen hebben leerkrachten in (vaste) dienst. Als het nodig is, kunnen we gebruikmaken van leerkrachten die bij andere besturen beschikbaar zijn. Daarnaast is er een groep invalkrachten die we in specifieke situaties kunnen inzetten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *De Goudrakers*.

KMN Kind & CO / Ludens verzorgt bij ons een programma voor peuters: de voorschoolse educatie. Hierna komt een programma voor kinderen die bijna naar school gaan, de vroegschoolse educatie. Wij verzorgen dit programma zodat kleuters

spelenderwijs achterstanden kunnen inhalen voordat ze aan groep 3 beginnen. Ter voorbereiding op de basisschool kunt u er voor kiezen om uw kind naar een peutergroep te laten gaan. Dit is mogelijk wanneer uw kind 2 jaar en 3 maanden is.

Op de peutergroep leren de kinderen samen spelen en samen leren. Sociaal-emotionele en motorische vaardigheden worden ontwikkeld, evenals taal- en rekenvaardigheden. De peuteropvang en school werken nauw samen, vooral de kleuterklas en peutergroep doen regelmatig activiteiten samen. De overgang naar de basisschool gaat op deze manier op natuurlijke wijze.

De peutergroep biedt opvang op alle werkdagen van 08.30u-12.30 uur.

De kleutergroep is de eerste kennismaking van een kind met de basisschool. Het is daarom belangrijk dat een kleuter zich veilig en prettig voelt in zijn nieuwe groep. Daarom wordt een kind vlak voordat hij 4 jaar wordt, uitgenodigd om twee/drie keer een ochtend te komen wennen bij zijn/haar nieuwe juf. Vanuit die veilige basis kan het leren gaan beginnen. Wij verwachten in principe van kleuters dat ze zindelijk zijn als ze naar school komen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

We werken elke dag aan kwaliteit. Daarvoor hebben we binnen ons bestuur een systeem van kwaliteitszorg afgesproken. We werken volgens de pdca-cyclus (plan-do-check-act). Die cyclus passen we toe op het niveau van de leerling, de groep én de school. Eerst verzamelen en analyseren we gegevens. Van daaruit formuleren we doelen en plannen. Tijdens de uitvoering kijken we hoe het loopt en of er aanpassingen nodig zijn. Periodiek kijken we of de doelen zijn gehaald en hoe dat is verlopen. Wat heeft gewerkt, wat niet, en waardoor komt dat? Dat wordt de basis voor onze nieuwe doelen en plannen. We halen gegevens uit methodegebonden toetsen en uit Cito-toetsen. Daarnaast kijken we regelmatig bij elkaar in de les. Daarvoor gebruiken we de Groeiling Kijkwijzer. Minstens één keer in de vier jaar krijgen wij bezoek van een auditcommissie met deskundigen van buiten de school en De Groeiling. Zij onderzoeken de kwaliteit van ons onderwijs en vragen dan ook ouders, kinderen en personeel naar hun beeld van het onderwijs op onze school. Eén keer per twee jaar voeren een tevredenheidsonderzoek uit onder ouders en leerlingen van groep 6 t/m 8.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze kwaliteitszorg sluit aan bij de afspraken die hierover binnen ons bestuur zijn gemaakt. Wij werken aan aan de hand van de PDCA-cyclus (plan, do, check, act). Deze cyclus passen we toe op het niveau van de leerling, de groep én de school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Ons basisaanbod voor alle kinderen bestaat uit kwalitatief goed onderwijs (minimaal voldoen aan de eisen van de onderwijsinspectie) en effectieve ondersteuning voor alle leerlingen. Hierbij staat het handelen van de leerkracht centraal. De leerkracht werkt met een groepsplan met daarin leerdoelen. In het groepsplan worden leerlingen met vergelijkbare ondersteuningsbehoeften geclusterd. Het groepsplan wordt bij de start van het schooljaar opgesteld en na de middenmeting (M-toetsen) waar nodig bijgesteld.

Differentiatie gebeurt niet in vaste groepen maar er wordt per lesdoel gekeken welke leerlingen verlengde instructie of verrijking nodig hebben. Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben bieden we verlengde/verdiepte instructie, herhaling in kleinere stappen en meer begeleide inoefening. Leerlingen die iets extra nodig hebben, krijgen een aanbod waarin compacten en verrijken centraal staat. Dit intensievere aanbod heeft als doel de aansluiting met de groep te behouden. Welke leerlingen hiervoor in aanmerking komen, wordt tijdens de tweejaarlijkse groepsbespreking besproken. De intern begeleider, eventueel de reken- en/of taalspecialist en de groepsleerkracht(en) voeren dit gesprek.

Binnen de basisondersteuning valt tevens dat er een aantal keer per jaar een zorgoverleg plaatsvindt met de betrokken adviseurs onderwijs & kwaliteit vanuit De Groeiling waarbij we als school ondersteund worden in het versterken van de basiskwaliteit in de groep en in het aanbod aan leerlingen die wat extra's nodig hebben. Wanneer er sprake is van sociaal-emotionele doelen of doelen op taakaanpak, kan de ondersteuning vormgegeven worden door een leerlingbegeleider van De Groeiling die gekoppeld is aan onze school.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Leerspecialist
- Schakelklasleerkracht
- Tutoren leesinterventieprogramma Bouw!

Een leerspecialist kan op een professionele wijze hulp verlenen aan leerlingen die pedagogische en/of didactische hulp nodig hebben. De kerntaken van een leerspecialist zijn het diagnosticeren en behandelen van leerproblemen. Zij is in staat om kinderen met specifieke onderwijsbehoeften op de leergebieden lezen, spellen, schrijven en rekenen te begeleiden.

Over de inzet van de schakelklasleerkracht leest u meer in hoofdstuk

Een tutor begeleidt het kind individueel bij het interventieprogramma Bouw!

Bouw! is een computerondersteund leesprogramma voor kleuters die zwak scoren op de screeningsinstrumenten voor voorbereidend lezen en voorleerlingen waarbij het leren lezen in groep 3 moeilijk op gang komt. Het programma kan ook ingezet worden voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij het automatiseren van de leesvaardigheid.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Binnen De Goudakker hebben wij een intern begeleider (zorg coördinator) die gespecialiseerd is in het werken met kinderen vanuit behandelactiviteiten. Zij kan in de groepen meekijken met de leerkrachten en specifieke adviezen geven waardoor de leerkracht makkelijker aan kan sluiten op de onderwijsbehoeften van het kind en/of de groep.

Tevens is zij contactpersoon voor instanties waarmee wij samenwerken, bijvoorbeeld het Sociaal Team.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Gymdocent

Wij werken samen met een fysiotherapeut. Wekelijks is zij bij ons op school aanwezig om kinderen te behandelen.

Elke week krijgen de kinderen les van een vakleerkracht. In de kleutergroepen is de vakleerkracht ook motorisch remedial teacher.

Zij signaleert welke kinderen niet mee kunnen komen en/of geen plezier hebben bij sport- en beweegactiviteiten op school. Door middel van speelse activiteiten worden de motorische vaardigheden gestimuleerd.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wanneer nodig zullen wij deze expertise de school binnenhalen.

Wij werken nauw samen met de jeugdarts.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We hebben mogelijkheden om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte te begeleiden. Er is een aanpak voor het ondersteuningsniveau op de Goudakker. Dit geeft inzicht en richting aan onze zorg. Dat wat we al bieden willen we versterken, verfijnen en borgen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Om uitvoering te geven aan de wet Versterking positie ouders en kinderen in passend onderwijs gaan we in schooljaar 2025-2026 na hoe we effectief kinderen naar hun mening kunnen vragen over het ondersteuningsaanbod. Naast de vraag die al gesteld wordt in het tevredenheidsonderzoek onder leerlingen gaan we een pilot uitvoeren. In deze pilot vragen we twee groepen kinderen naar hun mening over de aangeboden ondersteuning. Dit doen we aan de hand van een aantal stellingen. De pilot wordt vervolgens geëvalueerd. We gaan na wat kinderen vinden van deze manier van vragenstellen en of dit waardevolle input oplevert. Als de uitkomsten positief zijn overwegen we deze aanpak in alle groepen toe te passen. Mocht de aanpak niet het gewenste resultaat opleveren overwegen we een vragenlijst in te zetten om de mening van kinderen over het ondersteuningsaanbod te horen.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij komen altijd in actie als we zien of denken dat een kind gepest wordt. Pesten is iets anders dan plagen. Plagen gebeurt tussen kinderen die ongeveer even sterk zijn. Het is niet altijd leuk, maar het is nooit bedreigend. Pesten is dat wél. Pesten gebeurt meerdere keren per week of per dag, gedurende een langere periode. De pestkop misbruikt zijn macht. Het slachtoffer wordt uitgelachen, uitgescholden, vernederd, geslagen, buitengesloten of er worden dingen van hem of haar afgepakt. Pesten vinden wij nooit acceptabel. Wij pakken het aan volgens het [anti-pestprotocol van De Groeiling](#).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld. Samen leren vraagt om een veilige school. Een omgeving waarin kinderen en medewerkers zich thuis voelen, verschillen er mogen zijn en ieder mens ertoe doet. In zo'n omgeving is geen ruimte voor agressie en geweld. Daarom werken wij actief aan veiligheid, volgens beleid dat past bij onze school. Ook hebben we [afgesproken](#) hoe we in de school met elkaar omgaan. En als een kind op school ziek wordt of medicijnen nodig heeft, volgen we ons [protocol medisch handelen](#).

Een veilige school is niet genoeg; kinderen verdienen ook een veilige thuissituatie. Als wij signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling denken te zien, bespreken wij dat eerst met ouders. Daarna wegen we zorgvuldig af of het vermoeden gemeld moet worden bij Veilig Thuis. We handelen daarbij volgens het [protocol huiselijk geweld of kindermishandeling](#).

Wij gaan zorgvuldig om met persoonlijke gegevens van ouders en kinderen. Wij doen dit volgens ons [privacyreglement](#). Hierin staat welke persoonsgegevens we bewaren en welke veiligheidsmaatregelen daarvoor zijn genomen.

Op onze school houden [enkele mensen zich in het bijzonder bezig met veiligheid en het tegengaan van pesten](#). De veiligheidscoördinator maakt samen met de schoolleiding en het team anti-pestbeleid en ziet erop toe dat dit wordt uitgevoerd. De interne contactpersoon is de vertrouwenspersoon voor de leerlingen en ouders in het geval van plagen, pesten, andere incidenten. Dit geldt ook als er klachten zijn waarmee leerlingen en ouders liever niet naar de schoolleiding gaan. Zo nodig verwijst de interne contactpersoon door naar de externe vertrouwenspersoon van De Groeiling. De bedrijfshulpverlener biedt kinderen en medewerkers hulp bij een ongeval, brand of ontruiming.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. A. de Jong	aniek.de.jong@degroeiling.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. A. de Jong	aniek.de.jong@degroeiling.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Leerkracht, ouder en kind vormen een driehoek. We werken allemaal aan hetzelfde: de optimale ontwikkeling van ieder kind. Daarbij kunnen we elkaar versterken, en dat begint met goede communicatie. Wij vinden het belangrijk dat ouders actief zijn op onze school. Bijvoorbeeld in de ouderraad of als vrijwilliger bij activiteiten in en buiten de klas. We willen ook dat ouders meepraten en meedenken over het beleid. Dat gebeurt in de medezeggenschapsraad (MR). Er is een MR speciaal voor onze school, waar zaken op schoolniveau aan bod komen. Er zitten ook ouders in de MR van het hele bestuur, de GMR. Daar gaat het over de zaken die alle scholen van De Groeiling aangaan, zoals personeelsbeleid en onderwijskwaliteit. Over bepaalde onderwerpen moet het bestuur de GMR altijd om advies vragen. Ook kijkt de GMR mee naar de begroting en het plan voor de inzet van personeel (de 'formatie'). Deze plannen kan het bestuur pas uitvoeren als de GMR het ermee eens is.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Aan het begin van het schooljaar houden wij met alle ouders een speeddate. We maken kennis, checken of de overdracht goed is overgekomen en bespreken de onderwijsbehoeften van het kind.
- We houden een informatieavond. Op deze avond informeren kinderen hun ouders over hun nieuwe leerjaar.
- We nodigen ouders regelmatig uit voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind. Ook tussendoor is het altijd mogelijk om een afspraak te maken voor een persoonlijk gesprek met de leerkracht.
- Over praktische zaken communiceren wij vaak digitaal, via onze ouderapp Kwieb. Regelmatig zetten wij wat op de website, de nieuwsbrief komt wekelijks uit.
- Ouders van kinderen in groep 1/2 kunnen dagelijkse dingen aan de leerkracht doorgeven bij het brengen of ophalen van de kinderen. Alle ouders kunnen de leerkrachten informeren met een telefoontje naar school of met een app in Kwieb aan de leerkracht.
- Na schooltijd zijn ouders altijd van harte welkom om een kijkje in de klas te nemen met hun kind.

Klachtenregeling

Soms zijn ouders het ergens niet mee eens of is er een klacht of probleem. Dat bespreken we graag. Het eerste aanspreekpunt is degene die er direct bij betrokken is. In veel gevallen is dat de leerkracht. Komt daar geen oplossing uit, dan zijn ouders welkom bij de directeur en/of het bestuur. Is er dan nog geen oplossing, dan kunnen ouders een beroep doen op de [klachtenregeling van de Groeiling](#).

Als het moeilijk is om naar de direct betrokkene toe te stappen, kunnen ouders terecht bij onze interne contactpersoon. Is er sprake van machtsmisbruik, dan kunnen ze naar onze externe vertrouwenspersoon. Zijn er misstanden, dan kunnen die worden gemeld bij de directeur van de school. Als degene die iets meldt, vindt dat de school hier niet goed mee omgaat (en geen persoonlijk belang bij de zaak heeft), kan hij of zij gebruikmaken van [klokkenluidersregeling](#). Soms zijn er situaties waarin leerling, ouders en school niet meer samen verder kunnen. Dan kan schorsing of verwijdering van een leerling aan de orde zijn. Dit kan nodig zijn als strafmaatregel, om de veiligheid en orde in de school te handhaven of omdat wij als school niet meer garant kunnen staan voor goede zorg en begeleiding van de leerling. Wij handelen dan volgens de afspraken in dit [protocol](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Iedere groep heeft een groepsouder
- Werkgroep De Goudakker en gezondheid

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- feesten in de school, zoals Kerst of Pasen;
- activiteiten in de school, zoals verkeerslessen;
- begeleiden van kinderen bij buitenschoolse activiteiten, zoals een museumbezoek of uitje naar de kinderboerderij;
- P.R. van de school.

Wat is een ouderraad?

De ouderraad is er voor het kind. Het doel van de ouderraad is om een brug te slaan tussen de ouders, kinderen en het schoolteam. De ouderraad organiseert leuke activiteiten voor de kinderen door het schooljaar heen. Dit doen zij van de vrijwillige ouderbijdrage.

De ouderraad is iets anders dan de medezeggenschapsraad.

Wat is een medezeggenschapsraad?

De MR houdt zich voornamelijk bezig met beleidszaken.

De MR bestaat uit een afvaardiging van ouders (de oudergeleding) en medewerkers vanuit het team (de personeelsgeleding). Zij vergaderen ongeveer 8 keer per jaar. De MR bevordert het overleg tussen team, ouders en directie met als doel het goed functioneren van de school. De MR is voornamelijk toetsend en adviserend in beleidszaken. De MR heeft daartoe instemmingsrecht of adviesrecht over beleidswijzigingen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Overige feesten en activiteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Naast de vrijwillige ouderbijdrage vragen wij ook een bijdrage voor de schoolreis en het kamp van groep 8. Ook deze bijdrage is vrijwillig.

De bijdrage voor de schoolreis/kleuterfeest is € 25,00 per kind.

De bijdrage voor het schoolkamp groep 8 is € 85,00 per kind.

De vrijwillige bijdrage helpt ons het onderwijs te verrijken.

Op school zijn er naast het onderwijs extra activiteiten, zoals de kerstviering, een sportdag of een museumbezoek. Alle kinderen mogen daaraan meedoen. Wij mogen ouders wel om een vrijwillige bijdrage vragen, maar die bijdrage is écht vrijwillig. Ouders die niet betalen, hoeven dat niet aan ons uit te leggen, het is wel fijn dit kenbaar te maken bij de directie.

Wanneer je niet kan of wilt betalen mag het kind gewoon met alles meedoen. Wanneer het voor ouders niet mogelijk is te betalen kunnen zij zich melden bij de directie. Op school zijn er mogelijkheden om ouders te ondersteunen die het financieel moeilijk hebben. Wij zoeken graag samen met ouders naar een passende oplossing.

Als er op school te weinig geld is voor de extra activiteiten, moeten we andere plannen bedenken of de bekostiging anders regelen. Wanneer dat niet lukt, kunnen de extra activiteiten niet doorgaan. Daarom hopen we dat zoveel mogelijk ouders de vrijwillige ouderbijdrage betalen. Dan kunnen de extra activiteiten voor iedereen doorgaan.

De school heeft als drempel dat 80 % van de ouderbijdrage binnen moet zijn om activiteiten voor alle kinderen doorgang te laten vinden.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Vóór de start van de schooldag horen wij graag of een kind ziek is of naar de tandarts of dokter moet. Misschien kan een kind langere tijd niet naar school komen. Dan bekijken we graag samen met ouders hoe het onderwijs toch kan doorgaan.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders die verlof willen aanvragen, vullen hiervoor een formulier in. Gaat het om kortdurend verlof, dan moet het formulier minimaal twee werkdagen van tevoren ingevuld bij ons binnen zijn. Denk aan verlof wegens een religieuze feestdag of bijvoorbeeld een familiefeest. Gaat het om vakantieverlof (maximaal 10 dagen), dan moet het formulier minimaal zes weken van tevoren binnen zijn bij directie.

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen kunnen pas officieel aangemeld worden op een school vanaf de dag dat het kind drie jaar is. Ouders kunnen wel eerder hun interesse kenbaar maken; zij komen dan op een interesselijst. Dit geldt echter nog niet als een aanmelding.

Voordat een kind aangemeld kan worden vindt er altijd een kennismakingsgesprek plaats. Graag ontvangt de directie ouders voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding door het schoolgebouw. Uiteraard is hun kind van harte welkom bij dit bezoek. Het is voor ons belangrijk om aan te kunnen sluiten bij de individuele onderwijsbehoefte van onze toekomstige leerlingen en bij de verwachtingen die ouders hebben van de school. In het kennismakingsgesprek praten wij hier graag met ouders over. Na het kennismakingsgesprek ontvangen ouders de schoolgids en een aanmeldformulier. Aanmelding kan alleen schriftelijk via het aanmeldformulier van de Groeiling vanaf het moment dat het kind 3 jaar is.

Let op: een aanmelding geeft niet automatisch recht op toelating!

Na schriftelijke aanmelding nemen wij binnen 6 tot 10 weken een besluit tot toelating. Als school hebben wij de plicht om bij de aanmelding van een kind te beoordelen welke ondersteuningsbehoefte een kind heeft en om te onderzoeken of de school deze ondersteuningsmogelijkheden kan bieden. Om dit goed te kunnen onderzoeken is het van belang dat wij zoveel mogelijk informatie over uw kind ontvangen. Als een kind extra ondersteuning nodig heeft die wij als school niet kunnen bieden kunnen we een kind helaas niet toelaten. Om dit goed te kunnen onderzoeken is het van belang dat wij zoveel mogelijk informatie over uw kind ontvangen.

Ouders ontvangen schriftelijk een bericht van dit besluit. Als u kind wordt toegelaten schrijven wij uw kind in als leerling bij onze school op de dag dat uw kind vier jaar wordt.

4.5 Overige informatie

Goudakker en gezondheid

Gezonde leerlingen presteren beter. Wij zetten hier op een aantal gebieden op in:

- Elke dag hebben wij tijdens de TSO sportinstructeurs die met de kinderen bewegen;
- We maken gebruik van vakleerkrachten voor gym;
- Op woensdag hebben wij Gruitdag. Kinderen nemen deze dag een stuk groente of fruit mee;
- Kinderen mogen altijd water drinken;
- Wij zijn 'een afvalvrije school';
- Wij besteden aandacht aan mediawijsheid;
- Schoolbreed geven wij lessen over relaties en seksualiteit. Deze starten altijd in de week van de lentekriebels;
- Ons schoolplein is rookvrij, wij werken mee aan een 'Rookvrije generatie';
- Wij zijn in het bezit van een verkeersveiligheidslabel. Er is veel aandacht voor de schoolomgeving en de daarmee samenhangende (on)veiligheid. Er worden voldoende extra activiteiten georganiseerd en er wordt ook veel gelopen en gefietst met de leerlingen buiten de reguliere verkeerslessen om.

Rookvrij schoolterrein

Een gezonde leeromgeving vinden wij belangrijk. Sinds 1 augustus 2020 hebben alle scholen in Nederland een rookvrij schoolplein. Uit onderzoek blijkt namelijk dat kinderen en jongeren sneller beginnen met roken als ze in hun omgeving mensen zien roken. Een rookvrij schoolplein helpt dus om niet te beginnen met roken. Het voorkomt ook dat mensen zonder het te willen, de rook van anderen inademen.

Daarom mag er nergens op het schoolplein gerookt worden. Dit geldt voor iedereen: leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders en bezoekers. Het geldt ook tijdens ouderavonden en andere activiteiten buiten schooltijd.

Wij vragen ouders om ook buiten het schoolplein niet te roken, bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van kinderen. Dus niet bij de ingang van het plein en/of het hek en niet in het zicht van de kinderen.

Schoolverzekering

We hebben een schoolverzekering voor schade die aan anderen wordt toegebracht, bijvoorbeeld door een medewerker, vrijwilligers of ouders die actief zijn binnen school. Dit heet 'schade aan derden'. Voor schade die een leerling veroorzaakt, zijn wij in principe niet verzekerd. Dit valt onder de verzekering van ouders. Wel hebben we voor alle leerlingen in de school een ongevallenverzekering. Daarmee hopen we schade die leerlingen hebben veroorzaakt, voor een deel toch te kunnen dekken. De ongevallenverzekering betaalt echter niet als er schade is aan spullen zoals brillen en fietsen. Voor geneeskundige en tandheelkundige schade betaalt de verzekering alleen onder voorwaarden, en niet meer dan een bepaald bedrag. Ouders die willen dat de school een schade betaalt, moeten laten zien dat wij tekortgeschoten zijn en dat de schade komt doordat wij onrechtmatig hebben gehandeld. Ouders kunnen hierover contact opnemen met de directie.

NCO Bezwaar

Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de kinderen vast. Die gegevens zijn van belang om het onderwijs te kunnen verbeteren. Daarnaast hebben we ze nodig voor onze gesprekken met bijvoorbeeld de Inspectie van het Onderwijs. Sommige van deze gegevens zijn ook van belang voor wetenschappelijk onderzoek, vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen. Door deze resultaten goed te bekijken, zien wij wat de ontwikkeling van onze kinderen is en hoe goed onze school het doet. Daarmee kunnen we ons onderwijs beter maken. Maar de gegevens kunnen ook helpen om het onderwijs in heel Nederland te verbeteren. Daarom sturen wij de resultaten van de taal- en rekentoetsen naar het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS, www.cbs.nl). Daar worden ze veilig opgeslagen. Ze kunnen dan worden gebruikt voor onderwijsonderzoek. Het gaat om het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO, www.nationaalcohortonderzoek.nl). Het CBS verwerkt de gegevens in een streng beveiligde omgeving en volgens wettelijke regels. Het CBS zorgt er bijvoorbeeld voor dat nooit te zien is welke resultaten van welke school of leerling zijn. Ook onderzoekers kunnen dat niet zien. In openbare publicaties zullen nooit bepaalde kinderen of scholen te herkennen zijn. Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen omdat zij verplicht zijn het onderwijs te verbeteren. Het gaat niet om 'bijzondere' persoonsgegevens, zoals gegevens over de gezondheid van kinderen; alleen om toetsgegevens. Ouders die toch niet willen dat de toetsgegevens van hun kind gebruikt worden, kunnen dit aan ons laten weten. Zij kunnen een e-mail sturen naar bezwaar-nco@degroeiing.nl. Het is belangrijk dat de school en de naam van het kind of de kinderen duidelijk in de mail staan. Wij zorgen er dan voor dat de gegevens van deze kinderen niet naar het CBS gaan.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We doen er alles aan om kinderen het maximale uit zichzelf te laten halen. Door tijdens het schooljaar te toetsen houden we zicht op de ontwikkeling van ieder kind. Ook kunnen we hiermee ons onderwijs verbeteren en kinderen beter ondersteunen. We gebruiken onder meer methodetoetsen en Cito-toetsen. De tussentoetsen van Cito worden twee keer per jaar afgenomen, in het midden van het schooljaar (januari/februari) en aan het einde (mei/juni).

Onze school gebruikt de tussenresultaten als een van de meetinstrumenten binnen de jaarlijkse cyclus van handelings- en opbrengstgericht werken. Op basis van de behaalde resultaten stellen we doelen voor de groep en de individuele leerlingen en kijken we naar de onderwijsbehoeften van ieder kind. Vervolgens werken we hier planmatig aan door aanpassingen in ons onderwijsaanbod: differentiatie in instructie, leerstof en leertijd voor zowel de groep als de individuele leerling.

De methode onafhankelijke toetsen en meetinstrumenten die we hiervoor gebruiken zijn:

Bij de kleuters:

- L.V.S van Bosos
- Toetspakket Beginnende geletterdheid
- Utrechtse Getalbegrip Revised

In alle groepen:

- Rekenen en wiskunde (CITO)
- Spelling (CITO) / V.L.L. spellingtoets
- AVI toets (leesteksten)/ Drie minuten toets (woordenleestoets CITO)
- Begrijpend lezen (CITO)
- Entree toets (CITO -> groep 7)

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

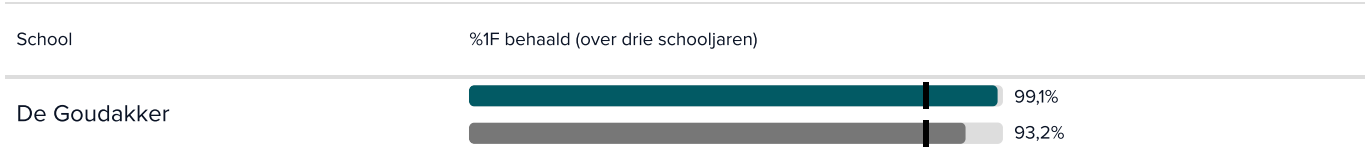
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

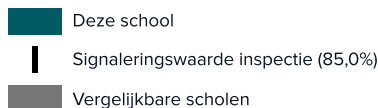
Wij willen dat ieder kind aan het eind van groep 8 goed in zijn vel zit en klaar is voor de stap naar de middelbare school. Dat is waar we vooral naar kijken bij het meten van de opbrengsten van het onderwijs. Hebben we aangesloten bij wat een kind kan en waarin het verder kan groeien? Heeft ieder kind het beste uit zichzelf gehaald? De eindtoets van Cito helpt om hier zicht op te krijgen. We kijken nooit alléén naar de cijfers. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van een leerling is belangrijk.

Voor onszelf gebruiken we de resultaten van de eindtoets om naar de kwaliteit van het onderwijs te kijken. Hebben wij er als school toe gedaan? Bij het antwoord houden we rekening met het niveau waarmee kinderen de school zijn binnengekomen. Want een groep met relatief lage prestaties in groep 8 kan wel degelijk een mooie leerontwikkeling hebben doorgemaakt.

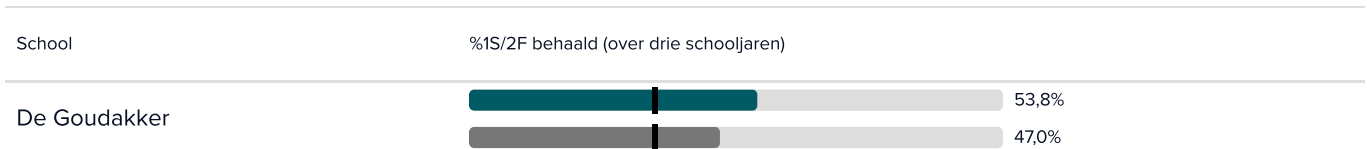
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



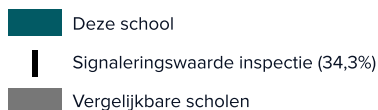
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De overgang naar de middelbare school is een grote stap. Daarom beginnen we op tijd met de voorbereiding. Eind groep 7 krijgen kinderen een indicatie als het gaat om de doorstroommogelijkheden naar het voortgezet onderwijs. Hiervoor kijken we onder andere naar hun prestaties voor begrijpend lezen en rekenen tot op dat moment. Ook inzet en werkhouding wegen mee. In groep 8 geven we informatie over alle soorten voortgezet onderwijs. Tussen 10 en 31 januari krijgt iedere leerling een voorlopig schooladvies. Vervolgens maken de kinderen in groep 8 in de eerste twee weken van februari de doorstroomtoets. Als een kind op de doorstroomtoets boven verwachting scoort wordt het advies aangepast, tenzij dit niet in het belang van het kind is. Kinderen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle ouders hun kind, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	11,8%
vmbo-b	17,6%
vmbo-b / -k	11,8%
vmbo-k	11,8%
vmbo-(g)t	11,8%
vmbo-(g)t / havo	11,8%
havo	5,9%
vwo	17,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Welbevinden

Persoonsvorming

Socialisatie

Wij willen dat leerlingen zich breed ontwikkelen. Daarom zorgen we voor een veilige omgeving. Daarin kunnen kinderen zich ook sociaal-emotioneel goed ontwikkelen. Ze leren verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leren. Vanuit het Groepsdynamisch onderwijs (GDO) vinden wij het belangrijk dat kinderen leren dat zij onderdeel zijn van een groep. Samenwerken is belangrijk. We leren hen vaardigheden die nodig zijn voor hun toekomst. Ze leren nadenken over goed en kwaad en over de vraag hoe ze goede burgers kunnen worden. Daarnaast besteden we aandacht aan creativiteit en cultuur.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We starten ieder schooljaar met de positieve groep. De eerste 6 weken wordt er iedere dag in alle groepen aandacht besteed aan groepsvorming. Dit verhoogt de positieve groepssfeer. In de vierde week van het schooljaar presenteren alle groepen zich aan elkaar.

Wij werken met Groepsdynamisch onderwijs. Een van de aanpakken waarmee wij werken is de Sociaal Sterke Groep. Het doel van deze aanpak is het socialiseren van kinderen, zodat zij correct en prettig met elkaar omgaan. De aanpak is opgebouwd uit acht belangrijke elementen:

1. Effectieve conflicthantering: binnen de school hanteren we een aantal procedures en afspraken. Alle leerkrachten handelen consequent in het oplossen van conflicten. In de eerste plaats betreft het een rechtvaardige conflicthantering.
2. De conflictleerkracht: de conflictleerkracht bewaakt het systeem. Een andere belangrijke taak is het opsporen van ruziepatronen op de speelplaats.
3. Buitenschoolse ruzies: leerlingen moeten zich bij de conflictleerkracht melden als zij last hebben van een buitenschoolse ruzie. Hij is erin getraind om met deze gevallen om te gaan en escalatie te voorkomen.
4. Sociokring: alle leerlingen zijn actief betrokken bij het verbeteren van het omgangsklimaat. In de sociokring wordt nagegaan wat die week goed is gegaan en of het verbeterpunt van de week is behaald.
5. Het sociobord: dit bord geeft inzicht in het spelgedrag van de groep, er kunnen meteen verbeteringen doorgevoerd worden en complimenten uitgewisseld worden. Ieder kind hoort erbij en mag meespelen.
6. Spelverrijking: kinderen worden betrokken bij het verrijken van hun eigen spel- en bewegingsgedrag op de speelplaats.

Dagelijks vult de leerkracht met de kinderen de OK-groepsthermometer in. Dit is een middel om stil te staan bij hoe de dag verlopen is. Daarnaast vullen alle leerlingen elke maand de OK-thermometer in. Deze meet het welzijn van de kinderen. Wanneer het nodig is, wordt er een gesprek gevoerd met de leerling. Leren gaat met vallen en opstaan. Als we een patroon terugzien bij de leerling, vereist dit een persoonlijke aanpak. De leerkracht beschrijft, in overleg met de ib'er en ouders, de interacties voor deze leerling in een specifiek plan.

Twee keer per jaar vullen alle ouders voorafgaand aan het voortgangsgesprek of rapportgesprek de Ok-thermometer voor ouders in. Deze thermometer geeft de leerkracht feedback op hoe het in de groep gaat en op zijn/haar handelen. Wij staan open voor feedback en gaan graag een gesprek aan, wij willen hierin het goede voorbeeld geven.

Eén keer per jaar nemen we deel aan het project Lentekriebels. Dit project is bedoeld om kinderen van groep 1 tot en met groep 8 te ondersteunen bij hun relationele en seksuele ontwikkeling, op een manier die bij hun past. Ouders worden hier door de leerkracht over geïnformeerd.

6 Schooltijden en opvang

De opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties is mogelijk en wordt gerealiseerd door Kind en Co-Ludens.

Tijdens schoolvakanties worden onze kinderen opgevangen op een andere locatie.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	08:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	08:30 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 18:30
Donderdag	08:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	08:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Maandag: Bij genoeg belangstelling wordt de VSO geopend.

Dinsdag: Bij genoeg belangstelling wordt de VSO geopend.

Woensdag: Bij genoeg belangstelling wordt de V(B)SO geopend.

Donderdag: Bij genoeg belangstelling wordt de VSO geopend.

Vrijdag: Bij genoeg belangstelling wordt de VSO geopend.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, **Leika Sport en Spel**, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KMN Kind en Co - Ludens**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De sportinstructeurs van de TSO bieden de kinderen veel sporten en spellen aan. Hierdoor ontwikkelen kinderen veel vaardigheden.

Wij vinden het belangrijk om ook buitenschoolse opvang te bieden. Daarover hebben we afspraken met KMN Kind & Co-Ludens. Deze organisatie biedt binnen onze school ook opvang voor jongere kinderen. Het gaat om een peuterspeelzaal (voor kinderen vanaf 2 jaar en 3 maanden). Ons doel is dat school en opvang samen één kindcentrum vormen. Dan kunnen we op elkaar aansluiten en elkaar sterker maken.

In de vakanties worden de kinderen op een andere locatie opgevangen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 februari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2025
Zomervakantie	20 juli 2026	28 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	ma - di - woe - do - vrij	Vrije inloop/ op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	ma - di	Vrije inloop/ op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Op werkdagen	Op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	ma-di-vrij (ochtenden)	Telefonisch tot 12.00 uur

De bovenstaande tijden zijn een indicatie van de momenten waarop medewerkers bereikbaar zijn.

Tussen 8:00 en 16:30 uur zijn wij telefonisch bereikbaar op het schoolnummer. Het spreken van leerkrachten kan helaas alleen voor en na schooltijd i.v.m. het lesgeven.

Wij vinden het heel fijn als u contact met ons zoekt.