



Schoolgids 2022-2023



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Goudakker en gezondheid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Wij vinden het belangrijk om met u in contact te zijn, ook wanneer u de Nederlandse taal niet goed beheerst. Bel gerust om een afspraak te maken, u kunt de directie bereiken op: 0182 515657.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Goudakker

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Goudakker

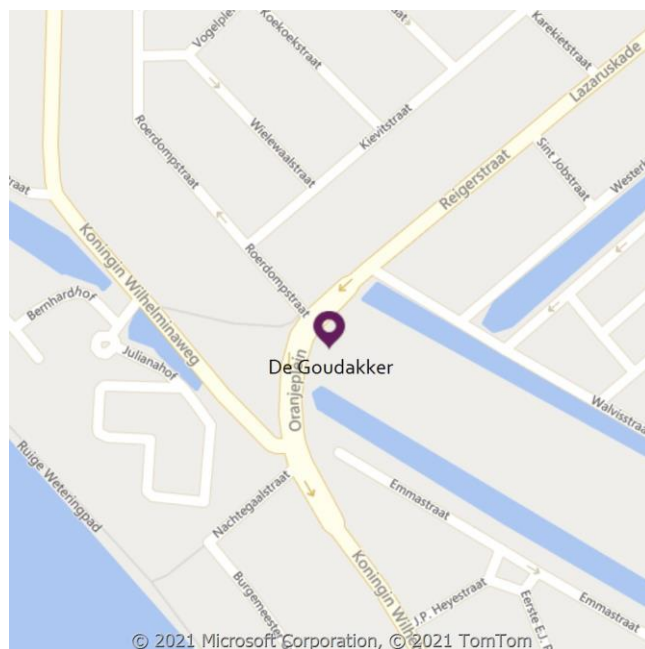
Reigerstraat 37

2802EM Gouda

☎ 0182515657

🌐 <http://www.degoudakker.nl/>

✉ directie.goudakker@degroeing.nl



Schoolbestuur

De Groeiling, Stg. katholiek interconfess. primair onderw.

Aantal scholen: 24

Aantal leerlingen: 5.286

<http://www.degroeiling.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Mirelle Vermeulen	mirelle.vermeulen@degroeiling.nl
Aspirant directeur	Sanne Ehlert	sanne.ehlert@degroeiling.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden-Holland.

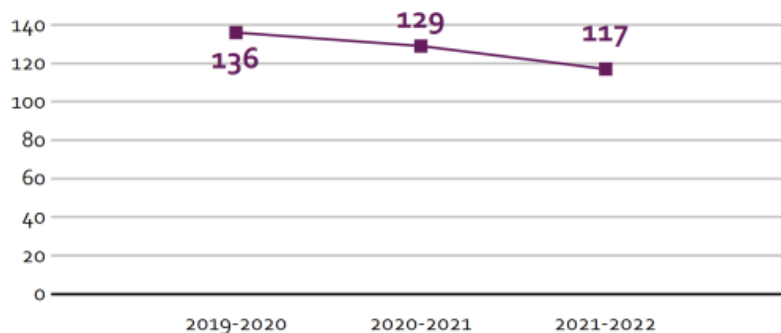
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Door verhuizingen en algemene krimp in de wijk zijn we wat gedaald in het leerlingenaantal. Wij verwachten komende jaren stabiel te blijven met eventueel wat groei.

1.2 Missie en visie

Kernwaarden van de school

Samen

Zorgzaam

Ontwikkelingsgericht

Verantwoordelijk

Missie en visie

Op De Goudakker zijn wij altijd:

- Samen:** Jij en ik leren samen.
Op onze school ben je nooit alleen. Je mag iedereen om hulp vragen. Door samen te werken, leer jij jezelf beter kennen.
- Zorgzaam:** Ik wil het beste voor jou.
Op school kun jij je veilig voelen. Jij helpt ook mee om de school veilig te maken. Je mag zeggen wat belangrijk is. Ook als je dat eigenlijk niet durft. Wij luisteren graag naar jou.
- Gericht op groei:** Ik werk aan mijn doelen.
De school is goed georganiseerd. We gebruiken duidelijke taal. Zo kun jij zelfstandig werken. Jij ontdekt wat voor jou belangrijk is. Daar groei je van! Leren is geen wedstrijd. We doen het samen. Daarom is leren op onze school leuk!
- Verantwoordelijk:** Ik kan het zelf, net als jij.
Je ontdekt wie je bent en wat je wilt. Je bent aardig voor jezelf en voor anderen. Jij weet wat je moet doen en wat niet. Als iets niet goed gaat, praten we er samen over. Dan luisteren we goed naar elkaar. Zo word je groot!

Wij geloven in dat jij goed bent zoals je bent. Je hoeft niet alles te weten. En ook niet alles te kunnen. Vertrouw op jezelf. En doe het samen met anderen. Jij bent, kunt en groeit.

Wij beloven dat er ruimte is voor jou. Alle mensen verschillen. Wij houden van die verschillen. Wij willen dat jij leert en groeit. Samen kijken we hoe dat kan. Wij sluiten aan bij jou. Bij ons groei je!

Identiteit

Basisschool de Goudakker is een rooms- katholieke school en wil als zodanig herkenbaar zijn. Het omgaan met elkaar op basis van respect staat hoog in ons vaandel. De eigen verantwoordelijkheid nemen en waarmaken vinden we heel belangrijk, zowel ten opzichte van jezelf, de anderen, je directe omgeving, maar ook daarbuiten.

We geven les volgens de methode 'Hemel en aarde'. Sommige vieringen houden wij in de kerk.

Wij staan open voor jou. We willen leren van nieuwe ideeën. Wij leren ook van jouw geloof en jouw gewoonten. Jij mag je eigen mening hebben. Wat jij gelooft is goed.

We verwachten wel dat er over en weer respect is voor ieders identiteit en dat kinderen deelnemen aan alle activiteiten die op school plaatsvinden, ook activiteiten die voortkomen vanuit de katholieke identiteit.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Leerstofjaarklassen: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd;
- Combinatiegroepen: samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4.

In het schooljaar 2022/2023 hebben wij zes groepen.

Wij hebben twee kleuterklassen, waarbij de jongste en oudste kleuters bij elkaar zitten in groep 1/2.

We hebben één enkele groep: groep 3 en drie combinatiegroep: groep 4/5, 5/6 en 7/8.



Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

De sociaal emotionele ontwikkeling van onze kinderen vinden wij erg belangrijk. We steken daarom veel tijd in het krijgen van een sociaal sterke groep. Dit houdt in:

1. Rechtvaardig behandelen van kinderen; We maken gebruik van effectieve conflicthantering.
2. Ieder kind hoort bij de groep en kan samenwerken; We wisselen regelmatig van plaats om elkaar goed te leren kennen. We vullen dagelijks de OK thermometer in.
3. Een prettige omgang en rijk speeldrag. De kinderen stellen in de sociokring verbeterpunten op en geven elkaar complimenten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Kleuters krijgen bij ons de ruimte en ondersteuning om zelfstandig te worden, te ontdekken en zich verder te ontwikkelen op meerdere gebieden. Wij werken vanuit een beredeneerd aanbod. Dat betekent dat de leerkrachten kijken welke leerdoelen zij de komende periode per kind aan gaan bieden. Bij deze leerdoelen plannen zij activiteiten die passen bij het thema dat zij behandelen.

Zo tel je bij het thema piraten muntstukken en bij het thema lente, de lammetjes. Zo worden de leerdoelen betekenisvol.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Naast de tijd die wij besteden aan het vormen van social sterke groepen zetten wij in op de basisvakken. Hiermee bedoelen wij begrijpend en technisch lezen, taal en rekenen/wiskunde.

In de groepen 3 tot en met 8 worden de volgende vakken gegeven:

Begrijpend en technisch lezen, taal, spelling, rekenen/wiskunde, bewegingsonderwijs, sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming, zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur/techniek), catechese, kunstzinnige en creatieve vorming, Engels vanaf groep 7.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speelcafé opent in dit schooljaar
- Speellokaal
- Peuterspeelzaal
- Buitenschoolse opvang



2.2 Het team

Het team van De Goudakker bestaat uit een groep ambitieuze professionals die elke dag weer gaan voor de groei van uw kind en organisatie.

Op De Goudakker zijn de volgende mensen werkzaam:

- groep 1/2 SV: juf Sari en juf Vera
- groep 1/2 MV: juf Monique en Juf Vera
- groep 3: juf Hannah
- groep 4/5: juf Arzu en juf Kirsten
- groep 5/6 en schakelklas: meester Emiel, juf Hilde en juf Marieke
- groep 7/8 en schakelklas: meester Paul, meester Hilde en juf Chahira
- Intern begeleiders: juf Linda en juf Marianne
- Rekencoordinator: juf Kirsten
- Taalcoordinator: juf Hanna
- Gedragsspecialist: juf Marianne
- Begeleiding leerlingen in groepjes: juf Jeannette
- Leerlingondersteuner: juf Monique
- Administratie: juf Annet
- Directie: juf Mirelle en juf Sanne

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalonderwijs



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

In onze school werken wij met schakelklassen.

Schakelklassen zijn bestemd voor leerlingen in het primair onderwijs die te kampen hebben met taalachterstand. Het doel is om die leerlingen gedurende een schooljaar zodanig bij te spijkeren dat zij daarna in staat zijn om het onderwijs op hun eigen niveau te vervolgen. Zij krijgen gedurende dat schooljaar intensief taalonderwijs.

Op De Goudakker maken wij gebruik van deeltijdschakelklassen. Het onderwijs in de schakelklas vindt plaats in combinatie met onderwijs in de reguliere groep.

Wekelijks krijgen de kinderen les van een vakleerkracht gym. Tijdens de TSO worden de kinderen begeleid door sportinstructeurs.

Verlof personeel

Als medewerkers ziek of afwezig zijn, is er meestal vervanging nodig. Voor onze school regelt RTC Cella de vervanging. Bij RTC Cella zijn naast ons bestuur nog vijf schoolbesturen aangesloten. Al die besturen hebben leerkrachten in (vaste) dienst. Als het nodig is, kunnen we gebruikmaken van leerkrachten die bij andere besturen beschikbaar zijn. Daarnaast is er een groep invalkrachten die we in specifieke situaties kunnen inzetten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. De peutergroep noemen wij 'De Goudrakers'.

Wij willen dat kinderen in één lijn door kunnen leren van de (peuter)opvang tot aan groep 8. KMN Kind & CO verzorgt bij ons een programma voor peuters: de voorschoolse educatie. Hierna komt een programma voor kinderen die bijna naar school gaan, de vroegschoolse educatie. Wij verzorgen dit programma zodat kleuters spelenderwijs achterstanden kunnen inhalen voordat ze aan groep 3 beginnen.

Ons doel is dat school en opvang samen één kindcentrum vormen. Dan kunnen we op elkaar aansluiten en elkaar sterker maken. Ter voorbereiding op de basisschool kunt u er voor kiezen om uw kind naar een peutergroep te laten gaan. Dit is mogelijk wanneer uw kind 2 jaar en 3 maanden is.

Op de peutergroep leren de kinderen samen spelen en samen leren. Sociaal-emotionele en motorische vaardigheden worden ontwikkeld, evenals taal- en rekenvaardigheden. De peuteropvang en school werken nauw samen, vooral de kleuterklas en peutergroep doen regelmatig activiteiten samen.

De overgang naar de basisschool gaat op deze manier op natuurlijke wijze.

De peutergroep biedt opvang op alle werkdagen van 08.30u-12.30 uur.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

We werken elke dag aan kwaliteit. Daarvoor hebben we binnen ons bestuur een systeem van kwaliteitszorg afgesproken. We werken volgens de cyclus 'plan, do, check, act' (pdca). Die cyclus passen we toe op het niveau van de leerling, de groep én de school. Eerst verzamelen en analyseren we gegevens. Vandaaruit formuleren we doelen en plannen. Tijdens de uitvoering kijken we hoe het loopt en of er aanpassingen nodig zijn. Elk halfjaar, elk jaar en eenmaal per vier jaar kijken we of de doelen zijn gehaald en hoe dat is verlopen. Wat heeft gewerkt, wat niet, en waardoor komt dat? Dat wordt de basis voor onze nieuwe doelen en plannen. We halen gegevens uit methodegebonden toetsen en (tweemaal per jaar) uit niet-methodegebonden Cito-toetsen. Daarnaast kijken we regelmatig bij elkaar in de les. Daarvoor gebruiken we de Groeiling Kijkwijzer. Minstens één keer in de vier jaar krijgen wij bezoek van een auditcommissie met deskundigen van buiten de school en De Groeiling. Zij vragen ouders, leerlingen en personeel naar hun beeld van het onderwijs op onze school.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze kwaliteitszorg sluit aan bij de afspraken die hierover binnen ons bestuur zijn gemaakt. Wij werken aan aan de hand van de PDCA-cyclus (plan, do, check, act). Deze cyclus passen we toe op het niveau van de leerling, de groep én de school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij bieden onderwijs aan alle leerlingen die vallen onder de basisondersteuning zoals die is omschreven in het samenwerkingsverband Midden-Holland en Rijnstreek.

Op school is een recent herzien schoolondersteuningsprofiel aanwezig. Soms blijkt dat een kind speciale zorg of aanvullende ondersteuning nodig heeft. Onze interne begeleider (IB'er) zoekt dan samen met de leraar en de ouders naar manieren om het onderwijs voor dit kind passend te maken. De afspraken leggen we vast in een handelingsplan. Soms geeft een remedial teacher (RT'er) extra hulp aan kinderen. Of we zetten specialisten in van onze eigen GroeiAcademie, het expertisecentrum van De Groeiling. Hier werken gediplomeerde orthopedagogen, onderwijsspecialisten, leerkrachten gespecialiseerd in gedrag en leerlingbegeleiders.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Leerspecialist
- Schakelklasleerkracht
- Tutoren leesinterventieprogramma Bouw!

Een leerspecialist kan op een professionele wijze hulp verlenen aan leerlingen die pedagogische en/of didactische hulp nodig hebben. De kerntaken van een leerspecialist zijn het diagnosticeren en behandelen van leerproblemen. Zij is in staat om kinderen met specifieke onderwijsbehoeften op de leergebieden lezen, spellen, schrijven en rekenen te begeleiden.

Over de inzet van de schakelklasleerkracht leest u meer in hoofdstuk 2.2.

Een tutor begeleidt het kind individueel bij het interventieprogramma Bouw! Bouw! is een computerondersteund leesprogramma voor kleuters die zwak scoren op de screeningsinstrumenten voor voorbereidend lezen en voor leerlingen waarbij het leren lezen in groep 3 moeilijk op gang komt. Het programma kan ook ingezet worden voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij het automatiseren van de leesvaardigheid.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Binnen De Goudakker hebben wij een intern begeleider die gespecialiseerd is in het werken met kinderen vanuit behandelactiviteiten. Zij kan in de groepen meekijken met de leerkrachten en specifieke adviezen geven waardoor de leerkracht makkelijker aan kan sluiten op de onderwijsbehoeften van het kind en/of de groep.

Tevens is zij contactpersoon voor instanties waarmee wij samenwerken, bijvoorbeeld het Sociaal Team.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Leerspecialist
- Leerlingondersteuner

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Gymdocent

Wij werken samen met een fysiotherapeut. Wekelijks is zij bij ons op school aanwezig om kinderen te behandelen.

Elke week krijgen de kinderen les van een vakleerkracht. De vakleerkracht in de kleutergroepen is ook motorisch remedial teacher. Zij signaleert welke kinderen niet mee kunnen komen en/of geen plezier hebben bij sport- en bewegactiviteiten op school. Door middel van speelse activiteiten worden de motorische vaardigheden gestimuleerd.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Wanneer nodig zullen wij deze expertise de school binnenhalen. Wel werken wij nauw samen met de jeugdarts.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij komen altijd in actie als we zien of denken dat een kind gepest wordt. Pesten is iets anders dan plagen. Plagen gebeurt tussen leerlingen die ongeveer even sterk zijn. Het is niet altijd leuk, maar het is nooit bedreigend. Pesten is dat wél. Pesten gebeurt meerdere keren per week of per dag, gedurende een langere periode. De pestkop misbruikt zijn macht. Het slachtoffer wordt uitgelachen, uitgescholden, vernederd, geslagen, buitengesloten of er worden dingen van hem of haar afgepakt. Pesten vinden wij nooit acceptabel. Wij pakken het aan volgens het anti-pestprotocol van De Groeiling.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Samen leren vraagt om een veilige school. Een omgeving waarin kinderen en medewerkers zich thuis voelen, verschillen er mogen zijn en ieder mens ertoe doet. In zo'n omgeving is geen ruimte voor agressie en geweld. Daarom werken wij actief aan veiligheid, volgens beleid dat past bij onze school. Ook hebben we afgesproken hoe we in de school met elkaar omgaan. En als een kind op school ziek wordt of medicijnen nodig heeft, volgen we ons protocol medisch handelen.

Een veilige school is niet genoeg; kinderen verdienen ook een veilige thuissituatie. Als wij signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling denken te zien, bespreken wij dat eerst met ouders. Daarna wegen we zorgvuldig af of het vermoeden gemeld moet worden bij Veilig Thuis. We handelen daarbij volgens het protocol huiselijk geweld of kindermishandeling.

Wij gaan zorgvuldig om met persoonlijke gegevens van ouders en kinderen. Wij doen dit volgens ons privacyreglement. Hierin staat welke persoonsgegevens we bewaren en welke veiligheidsmaatregelen daarvoor zijn genomen.

Op onze school houden enkele mensen zich in het bijzonder bezig met veiligheid en het tegengaan van pesten. De veiligheidscoördinator maakt samen met de schoolleiding en het team anti-pestbeleid en ziet erop toe dat dit wordt uitgevoerd. De interne contactpersoon is de vertrouwenspersoon voor de leerlingen en ouders in het geval van plagen, pesten, andere incidenten. Dit geldt ook als er klachten zijn waarmee leerlingen en ouders liever niet naar de schoolleiding gaan. Zo nodig verwijst de interne contactpersoon door naar de externe vertrouwenspersoon van De Groeiling. De bedrijfshulpverlener biedt kinderen en medewerkers hulp bij een ongeval, brand of ontruiming

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	M.Geers	marianne.geers@degroeiling.nl
vertrouwenspersoon	M. van Mourik	marieke.van.mourik@degroeiling.nl
vertrouwenspersoon	M.Geers	marianne.geers@degroeiling.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Leerkracht, ouder en kind vormen een driehoek. We werken allemaal aan hetzelfde: de optimale ontwikkeling van ieder kind. Daarbij kunnen we elkaar versterken, en dat begint met goede communicatie. Wij vinden het belangrijk dat ouders actief zijn op onze school. Bijvoorbeeld in de ouderraad of als vrijwilliger bij activiteiten in en buiten de klas. We willen ook dat ouders meepraten en meedenken over het beleid. Dat gebeurt in de medezeggenschapsraad (MR). Er is een MR speciaal voor onze school, waar zaken op schoolniveau aan bod komen. Er zitten ook ouders in de MR van het hele bestuur, de GMR. Daar gaat het over de zaken die alle scholen van De Groeiling aangaan, zoals personeelsbeleid en onderwijskwaliteit. Over bepaalde onderwerpen moet het bestuur de GMR altijd om advies vragen. Ook kijkt de GMR mee naar de begroting en het plan voor de inzet van personeel (de 'formatie'). Deze plannen kan het bestuur pas uitvoeren als de GMR het ermee eens is.

Communicatie met ouders

Ouders worden op de volgende manieren geïnformeerd:

- Aan het begin van het schooljaar houden wij met alle ouders een speeddate. We maken kennis, checken of de overdracht goed is overgekomen en bespreken de onderwijsbehoeften van het kind.
- We houden een informatiemarkt. Op deze markt informeren kinderen hun ouders over hun nieuwe leerjaar.
- We nodigen ouders regelmatig uit voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind. Ook tussendoor is het altijd mogelijk om een afspraak te maken voor een persoonlijk gesprek met de leerkracht.
- Over praktische zaken communiceren wij vaak digitaal, via onze ouderapp Kwieb. Regelmatig zetten wij wat op de website, de nieuwsbrief komt wekelijks uit.
- Ouders van kinderen in groep 1/2 kunnen dagelijkse dingen aan de leerkracht doorgeven bij het brengen of ophalen van de kinderen. Alle ouders kunnen de leerkrachten informeren met een telefoontje naar school of met een app in de ouderapp Kwieb.
- Na schooltijd zijn ouders altijd van harte welkom om een kijkje in de klas te nemen met hun kind.

Klachtenregeling

Soms zijn ouders het ergens niet mee eens of is er een klacht of probleem. Dat bespreken we graag. Het eerste aanspreekpunt is degene die er direct bij betrokken is. In veel gevallen is dat de leerkracht. Komt daar geen oplossing uit, dan zijn ouders welkom bij de directeur en/of het bestuur. Is er dan nog geen oplossing, dan kunnen ouders een beroep doen op de klachtenregeling van De Groeiling.

Als het moeilijk is om naar de direct betrokkene toe te stappen, kunnen ouders terecht bij onze interne contactpersoon. Is er sprake van machtsmisbruik, dan kunnen ze naar onze externe vertrouwenspersoon. Zijn er misstanden, dan kunnen die worden gemeld bij de directeur van de school. Als degene die iets meldt, vindt dat de school hier niet goed mee omgaat (en geen persoonlijk belang bij de zaak heeft), kan hij of zij gebruikmaken van klokkenluidersregeling. Soms zijn er situaties waarin leerling, ouders en school niet meer samen verder kunnen. Dan kan schorsing of verwijdering van een leerling aan de orde zijn. Dit kan nodig zijn als strafmaatregel, om de veiligheid en orde in de school te handhaven of omdat wij als school niet meer garant kunnen staan voor goede zorg en begeleiding van de leerling. Wij handelen dan volgens de afspraken in dit protocol.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad;
- Medezeggenschapsraad;
- Iedere groep heeft een groepsouder;
- Werkgroep De Goudakker en gezondheid.

Ouders worden ingezet bij de volgende activiteiten:

- Feesten in de school, zoals Kerst of Pasen;
- Activiteiten in de school, zoals verkeerslessen;
- Begeleiden van kinderen bij buitenschoolse activiteiten, zoals een museumbezoek of uitje naar de kinderboerderij;
- P.R. van de school.

Wat is een ouderraad?

De ouderraad is er voor het kind. Het doel van de ouderraad is om een brug te slaan tussen de ouders, kinderen en het schoolteam. De ouderraad organiseert leuke activiteiten voor de kinderen door het schooljaar heen. Dat doen zij van de vrijwillige ouderbijdrage. De ouderraad is iets anders dan de medezeggenschapsraad.

Wat is een medezeggenschapsraad?

De MR houdt zich voornamelijk bezig met beleidszaken. De MR bestaat uit een afvaardiging van ouders (de oudergeleding) en medewerkers vanuit het team (de personeelsgeleding). Zij vergaderen ongeveer 8 keer per jaar.

De MR bevordert het overleg tussen team, ouders en directie met als doel het goed functioneren van de school. De MR is voornamelijk toetsend en adviserend in beleidszaken. De MR heeft daartoe instemmingsrecht of adviesrecht over beleidswijzigingen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,50.

Daarvan bekostigen we:

- Kinderboekenweek
- Halloweenocht
- Sinterklaas
- Kerst
- Juffen en meestersdag
- Pasen
- Koningsspelen
- Jeugd Avondvierdaagse
- Laatste schooldag
- Schoolverzekering

Naast de vrijwillige ouderbijdrage vragen wij ook een bijdrage voor de schoolreis en het kamp van groep 8. Ook deze bijdrage is vrijwillig.

De bijdrage voor de schoolreis/kleuterfeest is € 25,00 per kind. De bijdrage voor het schoolkamp groep 8 is € 85,00 per kind.

De vrijwillige bijdrage helpt ons het onderwijs te verrijken.

Op school zijn er naast het onderwijs extra activiteiten, zoals de kerstviering, een schoolreisje, een sportdag of een museumbezoek. Alle kinderen mogen daaraan meedoen. Wij mogen ouders wel om een vrijwillige bijdrage vragen, maar die bijdrage is écht vrijwillig. Ouders die niet betalen, hoeven dat niet aan ons uit te leggen, het is wel fijn dit kenbaar te maken bij de directie.

Wanneer je niet kan of wilt betalen mag het kind gewoon met alles meedoen. Wanneer het voor ouders niet mogelijk is te betalen kunnen zij zich melden bij de directie. Op school zijn er mogelijkheden om ouders te ondersteunen die het financieel moeilijk hebben. Wij zoeken graag samen met ouders naar een passende oplossing.

Als er op school te weinig geld is voor de extra activiteiten, moeten we andere plannen bedenken of de bekostiging anders regelen. Wanneer dat niet lukt, kunnen de extra activiteiten niet doorgaan. Daarom hopen we dat zoveel mogelijk ouders de vrijwillige ouderbijdrage betalen. Dan kunnen de extra activiteiten voor iedereen doorgaan.

De school heeft als drempel dat 80 % van de ouderbijdrage binnen moet zijn om activiteiten voor alle kinderen doorgang te laten vinden.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Het ziekemelden van uw kind kan via ons oudercommunicatiemiddel Kwieb. U stuurt een bericht naar de leerkracht dat uw kind ziek is. Mocht dit niet via Kwieb lukken, mag u altijd bellen om uw kind ziek te melden.

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek: Vóór de start van de schooldag horen wij graag of een kind ziek is of naar de tandarts of dokter moet. Misschien kan een kind langere tijd niet naar school komen. Dan bekijken we graag samen met ouders hoe het onderwijs toch kan doorgaan.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind: Ouders die verlof willen aanvragen, vullen hiervoor een formulier in. Gaat het om kortdurend verlof, dan moet het formulier minimaal twee werkdagen van tevoren ingevuld bij ons binnen zijn. Denk aan verlof wegens een religieuze feestdag of bijvoorbeeld een familiefeest. Gaat het om vakantieverlof (maximaal 10 dagen), dan moet het formulier minimaal zes weken van tevoren binnen zijn.

4.4 Goudakker en gezondheid

Gezonde leerlingen presteren beter.

Wij zetten hier op een aantal gebieden op in:

- Elke dag hebben wij tijdens de TSO sportinstructeurs die met de kinderen bewegen;
- We maken gebruik van vakleerkrachten voor gym;
- Op woensdag hebben wij Gruitdag. Kinderen nemen deze dag een stuk groente of fruit mee;
- Kinderen mogen altijd water drinken;
- Wij zijn 'een afvalvrije school';
- Wij besteden aandacht aan mediawijsheid;
- Schoolbreed geven wij lessen over relaties en seksualiteit. Deze starten altijd in de week van de lentekriebels;
- Ons schoolplein is rookvrij, wij werken mee aan een 'Rookvrije generatie';
- Wij zijn in het bezit van een verkeersveiligheidslabel. Er is veel aandacht voor de schoolomgeving en de daarmee samenhangende (on)veiligheid. Er worden voldoende extra activiteiten georganiseerd en er wordt ook veel gelopen en gefietst met de leerlingen buiten de reguliere verkeerslessen om.



5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We doen ons best om kinderen het maximale uit zichzelf te laten halen. Dat is de reden dat we kinderen gedurende het schooljaar toetsen op onder andere lezen en rekenen. De uitkomsten helpen ons zicht te houden op de ontwikkeling van ieder kind, ons onderwijs te verbeteren en leerlingen beter te ondersteunen. Wij werken onder andere met methodetoetsen en Cito-toetsen en maken gebruik van het leerlingvolgsysteem Parnassys. De tussentoetsen van Cito leveren voor elk leerjaar een gemiddelde niveauscore op, die kan worden afgezet tegen het landelijk gemiddelde (dat is altijd 3,0).

Onze school gebruikt de tussenresultaten als een van de meetinstrumenten binnen de jaarlijkse cyclus van handelings- en opbrengstgericht werken. Op basis van de behaalde resultaten stellen we doelen voor de groep en de individuele leerlingen en kijken we naar de onderwijsbehoeften van ieder kind. Vervolgens werken we hier planmatig aan door aanpassingen in ons onderwijsaanbod: differentiatie in instructie, leerstof en leertijd voor zowel de groep als de individuele leerling.

De methode onafhankelijke toetsen en meetinstrumenten die we hiervoor gebruiken zijn:

Bij de kleuters:

- Logo 3000 voor woordenschat
- L.V.S van Bosos
- Toetspakket Beginnende geletterdheid
- Utrechtse Getalbegrip Revised

In alle groepen:

- Rekenen en wiskunde (CITO)
- Spelling (CITO) / V.L.L. spellingtoets
- AVI toets (leesteksten) / Drie minuten toets (woordenleestoets CITO)
- Begrijpend lezen (CITO)
- Entree toets (CITO -> groep 7)

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

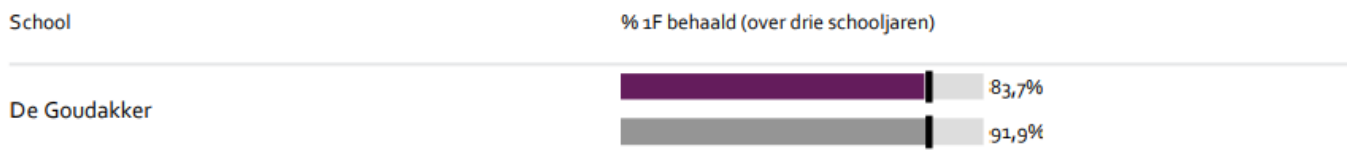
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Wij willen dat ieder kind aan het eind van groep 8 goed in zijn vel zit en klaar is voor de stap naar de middelbare school. Dat is waar we vooral naar kijken bij het meten van de opbrengsten van het onderwijs. Hebben we aangesloten bij wat een kind kan en waarin het verder kan groeien? Heeft ieder kind het beste uit zichzelf gehaald? De eindtoets van Cito helpt om hier zicht op te krijgen. We kijken nooit alléén naar de cijfers. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van een leerling is belangrijk.

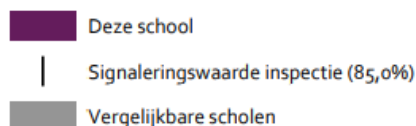
Voor onszelf gebruiken we de resultaten van de eindtoets om naar de kwaliteit van het onderwijs te kijken. Hebben wij er als school toe gedaan? Bij het antwoord houden we rekening met het niveau waarmee kinderen de school zijn binnengekomen. Want een groep met relatief lage prestaties in groep 8 kan wel degelijk een mooie leerontwikkeling hebben doorgemaakt.

Op de volgende bladzijde staat het percentage leerlingen weergegeven dat het fundamentele en het streefniveau hebben behaald. Wij zijn trots op onze leerlingen en hetgeen zij bereiken.

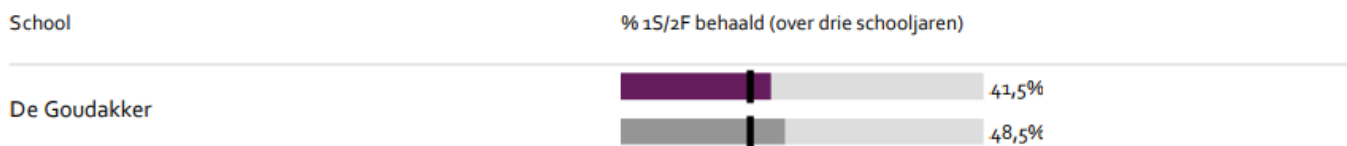
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



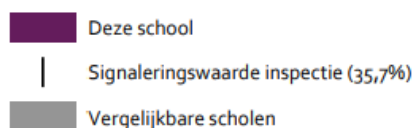
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De overgang naar de middelbare school is een grote stap. Daarom beginnen we op tijd met de voorbereiding. Vanaf eind groep 6 nemen wij ouders en leerlingen mee in de procedure rondom het schooladvies. Leerlingen krijgen dan een voorlopig advies, het pre-advies. Hiervoor kijken we naar hun prestaties voor begrijpend lezen en rekenen tot op dat moment. Ook inzet en werkhouding wegen mee. In groep 7 blijven wij dit volgen en krijgen de leerlingen nogmaals een pre-advies. In groep 8 geven we informatie over alle soorten voortgezet onderwijs. Vóór 1 maart krijgt iedere leerling een schooladvies. Als een kind op de eindtoets boven verwachting scoort, kijken we nog een keer naar het advies. Zo nodig passen we het aan, in overleg met ouders.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

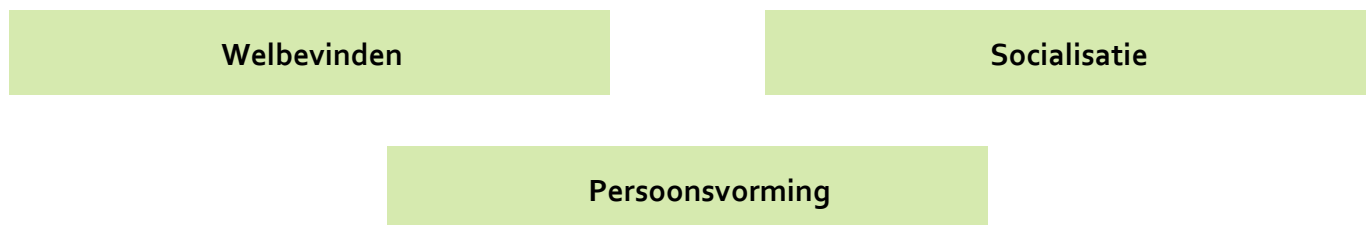
Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	5,6%
vmbo-b	27,8%
vmbo-b / vmbo-k	22,2%
vmbo-k	11,1%
vmbo-(g)t	11,1%
vmbo-(g)t / havo	11,1%
havo / vwo	5,6%
vwo	5,6%

5.4 Sociale ontwikkeling Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:



Wij willen dat leerlingen zich breed ontwikkelen. Daarom zorgen we voor een veilige omgeving. Daarin kunnen kinderen zich ook sociaal-emotioneel goed ontwikkelen. Ze leren verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leren. Vanuit het Groepsdynamisch onderwijs (GDO) vinden wij het belangrijk dat kinderen leren dat zij onderdeel zijn van een groep. Samenwerken is belangrijk. We leren hen vaardigheden die nodig zijn voor hun toekomst. Ze leren nadenken over goed en kwaad en over de vraag hoe ze goede burgers kunnen worden. Daarnaast besteden we aandacht aan creativiteit en cultuur.

Werkwijze sociale opbrengsten

We starten ieder schooljaar met de positieve groep. De eerste 6 weken wordt er iedere dag in alle groepen aandacht besteed aan groepsvorming. Dit verhoogt de positieve groeps sfeer. In de vierde week van het schooljaar presenteren alle groepen zich aan elkaar.

In het schooljaar 2019-2020 zijn wij van start gegaan met Groepsdynamisch onderwijs. Een van de aanpakken waarmee wij gaan werken is de Sociaal Sterke Groep. Het doel van deze aanpak is het socialiseren van kinderen, zodat zij correct en prettig met elkaar omgaan. De aanpak is opgebouwd uit acht belangrijke elementen:

1. Effectieve conflicthantering: binnen de school hanteren we een aantal procedures en afspraken. Alle leerkrachten handelen consequent in het oplossen van conflicten. In de eerste plaats betreft het een rechtvaardige conflicthantering.
2. De conflictleerkracht: de conflictleerkracht bewaakt het systeem. Een andere belangrijke taak is het opsporen van ruziepatronen op de speelplaats.
3. Buitenschoolse ruzies: leerlingen moeten zich bij de conflictleerkracht melden als zij last hebben van een buitenschoolse ruzie. Hij is erin getraind om met deze gevallen om te gaan en escalatie te voorkomen.
4. Sociokring: alle leerlingen zijn actief betrokken bij het verbeteren van het omgangsklimaat. In de sociokring wordt nagegaan wat die week goed is gegaan en of het verbeterpunt van de week is behaald.
5. Het sociobord: dit bord geeft inzicht in het spelgedrag van de groep, er kunnen meteen verbeteringen doorgevoerd worden en complimenten uitgewisseld worden. Ieder kind hoort erbij en mag meespelen.
6. Spelverrijking: kinderen worden betrokken bij het verrijken van hun eigen spel- en bewegingsgedrag op de speelplaats.
7. De leerlingenraad: de school betreft de leerlingen door middel van de leerlingenraad actief bij de voor hen relevante onderwijsvernieuwingen.
8. Ouderbrochure: de ouderbrochure geeft een samenvatting van de Sociaal Sterke Groep. Hierbij worden dezelfde woorden en illustraties gebruikt als voor de kinderen.

Dagelijks vult de leerkracht met de kinderen de OK-groepsthermometer in. Dit is een middel om stil te staan bij hoe de dag verlopen is. Daarnaast vullen alle leerlingen elke maand de OK-thermometer in. Deze meet het welzijn van de kinderen. Wanneer het nodig is, wordt er een gesprek gevoerd met de leerling. Als we een patroon terugzien bij de leerling, vereist dit een persoonlijke aanpak. De leerkracht beschrijft, in overleg met de ib'er en ouders, de interacties voor deze leerling in een specifiek plan.

Twee keer per jaar vullen alle ouders voorafgaand aan het voortgangsgesprek of rapportgesprek de Ok-thermometer voor ouders in. Deze thermometer geeft de leerkracht feedback op hoe het in de groep gaat en op zijn/haar handelen. Wij staan open voor feedback en gaan graag een gesprek aan, wij willen hierin het goede voorbeeld geven.



Eén keer per jaar nemen we deel aan het project Lentekriebels. Dit project is bedoeld om kinderen van groep 1 tot en met groep 8 te ondersteunen bij hun relationele en seksuele ontwikkeling, op een manier die bij hun past. Ouders worden hier door de leerkracht over geïnformeerd.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30	- 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	-	08:30	- 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	-	08:30	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30	- 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	-	08:30	- 14:15	14:15 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: Bij genoeg belangstelling wordt de VSO geopend.

Dinsdag: Bij genoeg belangstelling wordt de VSO geopend.

Woensdag: Bij genoeg belangstelling wordt de V(B)SO geopend.

Donderdag: Bij genoeg belangstelling wordt de VSO geopend.

Vrijdag: Bij genoeg belangstelling wordt de VSO geopend.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en [Leika Sport en Spel](#), in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KMN Kind en Co](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. In de vakanties worden de kinderen op een andere locatie opgevangen.

De sportinstructeurs van de TSO bieden de kinderen veel sporten en spellen aan. Hierdoor ontwikkelen kinderen veel vaardigheden.

Wij vinden het belangrijk ook buitenschoolse opvang te bieden. Wij hebben hiervoor een samenwerkingsovereenkomst met KMN Kind & Co. Bij genoeg belangstelling zullen zij ook voor schooltijd openen en op woensdagmiddag. Deze organisatie biedt binnen onze school ook opvang voor jongere kinderen in de vorm van een peuterspeelzaal (voor kinderen vanaf 2 jaar en 3 maanden)

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	24 oktober 2022	28 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	27 februari 2023	03 maart 2023
Pasen	07 april 2023	10 april 2023
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	19 mei 2023
Pinksteren	29 mei 2023	
Zomervakantie	10 juli 2023	18 augustus 2023

Studiedagen 2022-2023

Onze studiedagen vallen dit jaar op:

Maandag 19 september 2022

Vrijdag 21 oktober 2022

Woensdag 18 januari 2023

Donderdag 16 maart 2023

Dinsdag 20 juni 2023



6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	ma - di - woe - do - vrij	Vrije inloop/ op afspraak
Intern begeleider	ma - di - do - vrij	Vrije inloop/ op afspraak
Leerkrachten	Op werkdagen	Op afspraak
Administratie	ma-di-vrij (ochtenden)	Telefonisch tot 12.00 uur

De bovenstaande tijden zijn een indicatie van de momenten waarop medewerkers bereikbaar zijn. Tussen 8:00 en 16:30 uur zijn wij telefonisch bereikbaar op het schoolnummer. Het spreken van leerkrachten kan helaas alleen voor en na schooltijd i.v.m. het lesgeven. Wij vinden het heel fijn als u contact met ons zoekt.