



De Goudakker

Jaarplan 2021 - 2022

<b>Directeur</b>	Eva van Essen
<b>Adres</b>	Reigerstraat 37
<b>Plaats</b>	Gouda
<b>E-Mail</b>	<a href="mailto:directie.degoudakker@degroeiling.nl">directie.degoudakker@degroeiling.nl</a>
<b>Datum</b>	1-11-2021

## Inhoudsopgave

Borging .....	2
Identiteit.....	3
Missie en visie.....	3
Visie ontwikkeling.....	3
Onderwijsaanbod .....	4
Basiskennis // Begrijpend lezen .....	4
Taal- lees- en spellingsonderwijs.....	4
Zaakvakonderwijs.....	6
Basiskennis // Begrijpend rekenen.....	7
Rekenonderwijs.....	7
Vaardigheden // Samenwerken .....	9
Full Speed Leren .....	9
Onderwijsbeleid .....	11
Ouderbetrokkenheid .....	11
Ouderbetrokkenheid .....	11
Samenwerkingspartner .....	12
Samenwerkingspartners.....	12
Personeel.....	13
Professionalisering, ontwikkeling en doorstroom.....	13
Groepsdynamisch onderwijs .....	13
Leerkrachtvaardigheden.....	15

## Borging

### Interne contactpersonen

aug - nov	Interne contactpersonen langs de groepen	Interne contactpersonen
aug - nov	Stukje in de nieuwsbrief	Interne contactpersonen

### Bouw!

aug - jul	Toezen op de uitvoering	Werkgroep Bouw!
aug - jul	Begeleiders Bouw inwerken en evalueren op de voortgang	Werkgroep Bouw!
sep - feb	Uitleg nieuwe collega's	Werkgroep Bouw!
nov - jan	Protocollen en toetsing opnemen in de werkwijzer	Werkgroep Bouw!

### ICT

aug - jul	Aanbieden nascholing	Werkgroep ICT
aug - jul	Elke ouder gebruikt het ouderportaal	Werkgroep ICT
oktober	Delta de Draak toelichten aan nieuwe collega's	Werkgroep ICT
okt - nov	Het mediaprotocol is in alle groepen besproken	Werkgroep ICT

### Verkeersactieplan

sep - okt	Planning maken voor de te geven lessen en de schoolbrengweek.	Verkeerscoördinator
sep - dec	Er is een nieuw verkeersactieplan geschreven voor de komende drie jaar.	Verkeerscoördinator

### Sociale veiligheid groep 6, 7 en 8

maart	Uitzetten vragenlijst	Directie
maart	Analyseren uitslag vragenlijst	Directie

Identiteit | Missie en visie

## Visie ontwikkeling

### Aanleiding voor dit project

Afgelopen schooljaar hebben wij onze kernwaarden aangescherpt en vaststelt. Het vormen van onze visie op schoolniveau en op ons onderwijs aan kleuters is nog geen afgerond geheel.

### Huidige situatie

We hebben onze missie omschreven:

Het is onze missie om kwalitatief hoogwaardig en waarde(n)vol onderwijs te bieden. Ons motto daarbij is:

Ik ben, ik kan, wij groeien.

Daarbij zijn wij gekomen tot de volgende kernwaarden:

Zorgzaam

Ontwikkelen

Gezamenlijk

Verantwoordelijkheid

### Uiteindelijk gewenste situatie

We hebben een aansprekend ontwerp waarin onze kernwaarden en visie tot uiting komen.

Vanuit onze visie hebben we een rode draad waarop wij steeds terug kunnen vallen en waar we met elkaar achter staan.

In de kleutergroepen zal de visie ondersteunend zijn in ons aanbod, de manier van werken en de inrichting van onze klassen.

### Meetbare resultaten

- Er is een identiteitsdocument ontworpen.

Dit document geeft antwoord op de volgende vragen:

- Waar geloven wij in?
- Wat willen wij betekenen voor onze leerlingen?
- Wat is voor ons on-onderhandelbaar?
- Hoe willen wij in alles werken?

### Budget

Inhuur begeleiding identiteitstraject

### Tijdsplanning

oktober	Teambijeenkomst de bedoeling	Werkgroep Missie en Visie
november	Werkmoment 'hemd van je lijf'	Werkgroep Missie en Visie
december	Feedback Identiteitsdocument	Werkgroep Missie en Visie
januari	Presentatie Identiteitsdocument	Werkgroep Missie en Visie

Onderwijsaanbod | Basiskennis // Begrijpend lezen

## Taal- lees- en spellingsonderwijs

### Aanleiding voor dit project

We kennen de risico's die kinderen lopen als ze de basiswoorden niet snel genoeg leren. Kinderen kunnen op school achter blijven, omdat ze over te weinig woorden beschikken. Door de sterk veranderende populatie is het nodig om het woordenschatonderwijs een prominenter plek te geven binnen de school.

In ons onderwijs vinden wij het van belang dat er doorgaande leerlijnen zijn en afspraken omtrent het gebruiken van methodieken en de didactische strategieën die we daarbij inzetten. We willen afstemming binnen het team creëren.

### Huidige situatie

In de onderbouw, groep 1 tot en met 4 wordt gewerkt met de lessen begrijpend luisteren.

In de andere groepen steken wij meer tijd in onze begrijpend leeslessen. De didactiek van de methode Leeslink is dit schooljaar gewijzigd.

Bij het ontwerpen van de thema's in groep 1 en 2 worden door de leerkrachten woorden uitgekozen passend bij het thema.

We werken schoolbreed met de methode STAAL, voor taal en spelling. Er wordt nu onvoldoende zichtbaar gemaakt welke woorden de kinderen leren.

### Uiteindelijk gewenste situatie

We willen ervoor zorgen dat de begrijpend luisterlessen geborgd worden in ons onderwijs.

We willen onderzoeken of de doorgaande lijnen in taal- en spellingsonderwijs in de overgang van groep 2 naar groep 3 en van groep 3 naar groep 4 aansluiten.

De wijzigingen in de didactiek bij Leeslink betekent dit dat wij ons onderwijsplan moeten herzien. Daarnaast bekijken wij wat deze wijzigingen betekenen voor ons handelen in de klas.

Door actief aan de slag te gaan met woordenschatonderwijs zouden wij ons ook een visie willen vormen op het gebied van meertaligheid.

### Doelen voor dit jaar

- In de groepen 1 tot en met 4 worden lessen begrijpend luisteren gegeven;
- De nieuwe didactiek van Leeslink heeft een plek gekregen in het onderwijsplan;
- Er is inzichtelijk gemaakt hoe de doelen op het gebied van taal- en spellingsonderwijs aansluiten in de verschillende jaarovergangen en met de verschillende methodieken.
- De leerkrachten kunnen de Taxonomie van Bloom inzetten tijdens hun lessen;
- We bouwen aan een doorgaande lijn op het gebied van woordenschatontwikkeling, beginnend bij groep 1 en 2.

### Meetbare resultaten

- De begrijpend luisterlessen zijn ingebed in het onderwijssysteem;
- Het onderwijsplan op het gebied van begrijpend lezen is aangepast en bekend bij het team;
- De groepen 1 en 2 werken met de methode LOGO 3000.

### Budget

Training en aanschaf LOGO 3000

### Tijdsplanning

okt – dec	Onderwijsplan aanpassen: de didactiek van Leeslink aanpassen	Werkgroep (begrijpend) lezen/taal/spelling
-----------	--	--

jan – mei	Onderzoek de doorgaande lijn in het taal- en spellingsonderwijs	Werkgroep (begrijpend) lezen/taal/spelling
jan – jul	Implementatie LOGO 3000	Intern begeleider
mar – jul	Visievorming op het gebied van meertaligheid	Werkgroep (begrijpend) lezen/taal/spelling

### **Borgingsplanning**

november	jaarlijks	Uitleg begrijpend luisteren aan nieuwe collega's	Intern begeleider
jan - mar	jaarlijks	Observaties begrijpend luisteren groep 1 - 4	Intern begeleider

## Zaakvakonderwijs

### Aanleiding voor dit project

Bij GDO staat het kind in de groep en niet op zichzelf. Dat wil zeggen dat een kind zich alleen optimaal kan ontwikkelen in nauwe relatie met de groep. Het is dus belangrijk na te gaan hoe de groep het kind vormt en hoe het kind op zijn beurt positieve invloed heeft op de groep. Het leren samenwerken ligt hier aan ten grondslag.

Wij willen dit doorzetten naar hun werkhouding en manier van leren. Het doel hierbij is kinderen te brengen tot sociaal leren, taakgerichtheid, zelfsturing en het persoonlijk leren.

### Huidige situatie

Op dit moment gebruiken wij sterk verouderde zaakvakmethodes. Deze dienen te worden vervangen.

Het is noodzakelijk om eerst onze visie ten aanzien van zaakvakonderwijs te bepalen, zodat kinderen in staat worden gesteld meer samen te werken en hun leerstrategieën te vergroten.

### Uiteindelijk gewenste situatie

We hebben een visie op zaakvakonderwijs en weten of wij een geïntegreerd of een losstaand aanbod willen aanbieden. We weten wat bij populatie past en kunnen vanuit daar een keuze maken.

### Doelen voor dit jaar

- We hebben een heldere visie op wat onze leerlingen nodig hebben om tot leren te komen;
- Wij gebruiken zaakvakteksten om de transfer te maken naar begrijpend lezen;
- We zoeken zaakvakmethodes die aansluiten op deze visie.

### Meetbare resultaten

- Er is een keuze gemaakt over met welke zaakvakmethode(s) wij gaan werken.

### Tijdsplanning

aug - dec	Visiebepaling ten aanzien van zaakvakonderwijs	Werkgroep zaakvakonderwijs
jan - jul	Keuze nieuwe zaakvakmethode(s)	Werkgroep zaakvakonderwijs

Onderwijsaanbod | Basiskennis // Begrijpend rekenen

## Rekenonderwijs

### Aanleiding voor dit project

De afgelopen jaren hebben wij gewerkt met Gynzy en daaraan gekoppeld de methode Rekenzeker. We zijn tot de conclusie gekomen dat digitaal werken vanaf groep 4 er toe leidt dat leerlingen niet voldoende oefenen met materiaal. Daarnaast was de koppeling Gynzy/Rekenzeker niet naar wens. De handleiding liep niet gelijk aan hetgeen Gynzy voorschreef. De didactiek was onvoldoende uitgewerkt waardoor leerkrachten geen afstemming hadden in het aanbod van de strategieën.

Op De Goudakker zijn de rekenresultaten niet op het gewenste niveau.

Onze referentieniveaus van de afgelopen 3 jaar:

3 jaars gemiddelde 1F niveau: 66,7 %

3 jaars gemiddelde 1S niveau: 21,6 %

### Huidige situatie

In schooljaar 2020-2021 zijn wij gestart met de methode Pluspunt 4 in combinatie met Snappet vanaf groep 5.

Dit schooljaar werken wij tot en met groep 5 in Pluspunt 4.

We hebben ingezet op het schrijven van een onderwijsplan en dit vertalen naar de praktijk.

Leerkrachten zijn heldere doelen gaan formuleren en hebben afstemming gevonden in het geven van instructie.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Leerkrachten werken volgens de didactische modellen: het drieslagmodel, het handelingsmodel en het hoofdfasemodel.

Wij willen het EDI model intensiveren. Het team heeft nog niet alle lesfasen kunnen doorlopen en door de komst van combinatiegroepen vragen de verschillende lesfasen ook om verfijning.

Leerkrachten hebben zicht op hun leerlingen en kunnen hiernaar handelen.

### Doelen voor dit jaar

- De leerkrachten kunnen de didactische modellen (het drieslagmodel, het handelingsmodel en het hoofdfasemodel) toepassen in hun lespraktijk;
- De leerkrachten laten een goede instructie zien en kunnen reflecteren op hun eigen handelen;
- Er wordt onderzocht hoe Bareka geïmplementeerd kan worden;
- We werken toe naar het werken met een blokplanning;
- Er is een rekencoördinator opgeleid die het onderwijsplan aanscherpt en het rekenverbeterplan oppakt binnen het team;
- Er is een snappetcoach aangesteld die het team voorziet van de laatste ontwikkelingen en ondersteuning kan bieden bij collega's die werken met Snappet.

### Meetbare resultaten

- Alle leerkrachten beheersen de basisvaardigheden zoals gesteld binnen het EDI traject;
- Er ligt een plan van aanpak voor de invoering van Bareka;
- Leerkrachten hebben tenminste voor 2 blokken gewerkt met een blokplanning;
- Er is een rekencoördinator opgeleid;
- Er is een Snappetcoach aangesteld.

### Budget



Opleiding rekencoördinator  
Inhuur begeleiding EDI traject  
Training en aanschaf Bareka  
Aanschaf materialen

### Tijdsplanning

sep - feb	Verbeterplan rekenen	Rekencoördinator
sep - jul	Verbeteren van de leerkrachtvaardigheden d.m.v. EDI	Directie
nov - feb	Plan van aanpak invoering Bareka	Rekenwerkgroep
nov - jul	Optimaliseren gebruik Snappet	Snappetcoach
jan - jul	Opstart werken met blokplanningen	Rekenwerkgroep

## Full Speed Leren

### Aanleiding voor dit project

Met de invoering van het Groepsdynamisch Onderwijs werken wij aan het wederzijds beïnvloedend groepsproces.

Groepsdynamisch onderwijs (GDO) is een integrale duurzame aanpak om kindwaardig en kwalitatief goed onderwijs te realiseren.

Zoals al eerder te lezen viel staat het kind in de groep en niet op zichzelf. Dat wil zeggen dat een kind zich alleen optimaal kan ontwikkelen in nauwe relatie met de groep. Het is dus heel belangrijk na te gaan hoe de groep het kind vormt en hoe het kind op zijn beurt positieve invloed heeft op de groep. Het leren samenwerken ligt hier aan ten grondslag.

De komende jaren willen wij dat de kinderen hier nog beter in worden. Wij willen dit doorzetten naar hun werkhouding en manier van leren. Het doel hierbij is kinderen te brengen tot sociaal leren, taakgerichtheid, zelfsturing en het persoonlijk leren.

### Huidige situatie

Om kinderen te leren samenwerken hebben ze veel momenten nodig waarop ze dit kunnen oefenen. De lessen op De Goudakker zijn veelal klassikaal. Dit zorgt er voor dat de leerkrachten heel hard werken en de leerlingen afwachtend zijn.

Door de invoering van Expliciete Directe Instructie (EDI) willen wij een tussenstap maken naar het Full Speed Leren (FSL).

Daarnaast heeft het werken in combinatiegroepen ertoe geleid dat wij eerst uniformiteit mogen krijgen in het zelfstandig werken.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zicht hebben op hun eigen ontwikkeling en kunnen. Door inzicht te hebben aan welke doelen je werkt, kan je ook beter sturen op je eigen leerproces.

Voor de leerkracht betekent dit dat hun rol in de klas anders wordt. Er is veel interactie tussen de leerkracht en de leerlingen en de leerlingen onderling. Hierdoor wordt er veel samengewerkt en worden relaties versterkt. Doordat leerlingen in kleine stappen de leerstof eigen maken, doen ze veel succeservaringen op en dat vergroot hun zelfvertrouwen en motivatie.

De vraag is hoe we bovenstaande willen en kunnen omzetten naar het rapport.

### Doelen voor dit jaar

- De leerkrachten nemen deel aan het groen teamoverleg waardoor zij meer zicht krijgen op hun handelen;
- De leerkrachten kunnen lesgeven aan de hand van het EDI model en maken hierbij gebruik van coöperatieve werkvormen;
- Het protocol zelfstandige werken is gereed;
- Het team heeft een uitspraak gedaan welke kant zij op willen met de rapporten.

**Meetbare resultaten**

- Er zijn tien groene teamoverleggen geweest waarbij er sprake was van wisselend voorzitterschap en ingezet is op de onderlinge communicatie;
- De leerkrachten kennen zes coöperatieve werkvormen en passen deze toe tijdens hun rekenlessen;
- Er zijn vaste vormen en routines zichtbaar in de school, te denken valt aan tijdaanduiding, stoplicht, gebruik van blokjes, inzet van de weektaak;
- Er is inzichtelijk gemaakt of de rapporten een wijziging krijgen en zo ja, welke verandering zij krijgen.

**Budget**

Inhuur begeleiding EDI traject

**Tijdsplanning**

aug - jul	Rapporten	Wergroep Rapporten/Parnassys
oktober	Invoering coöperatieve werkvormen	Directie
oktober	Protocol zelfstandig werken	Wergroep SEO

Onderwijsbeleid | Ouderbetrokkenheid

## Ouderbetrokkenheid

### Aanleiding voor dit project

We willen ouders stimuleren betrokken te zijn bij de school.

### Huidige situatie

Op dit moment zien we dat ouders betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind. Graag zouden wij meer partnerschap zien, door meer ouders betrokken te krijgen bij de schoolontwikkelingen.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Ouders stellen de vragen die ze hebben over school, laten zien dat zij betrokken zijn en we hebben het gevoel het samen te doen.

### Doelen voor dit jaar

- We organiseren ouderavonden over verschillende thema's.
- Er zijn inloopochtenden voor en door ouders georganiseerd, waarbij we zoeken naar ontmoeting met elkaar en elkaar informeel informeren.
- De klankbordgroep De Goudakker en gezondheid wordt voortgezet en verder uitgebouwd.

### Meetbare resultaten

- Er zijn twee ouderavonden georganiseerd;
- Er zijn twee inloopochtenden met een thema georganiseerd;
- Na elke schoolvakantie zijn er inloopochtenden in elke groep;
- De klankbordgroep heeft een vaste plaats in de organisatie gekregen.

### Budget

Budget voor de inhuur van sleutelfiguren

### Tijdsplanning

okt - jul	De Goudakker en Gezondheid	Directie
november	Ouderavond zorgplan	Intern begeleider
jan - jul	Organiseren van inloopochtenden	Directie

### Borgingsplanning

september	jaarlijks	Communicatieplanning is opgesteld	Directie
-----------	-----------	-----------------------------------	----------

Onderwijsbeleid | Samenwerkingspartner

## Samenwerkingspartners

### Aanleiding voor dit project

Wij willen onze school in de toekomst veranderen in een integraal centrum voor kinderen van 2 tot 12 jaar, zodat kinderen en ouders te maken hebben met één team van medewerkers, één pedagogisch beleid en doorlopende ontwikkellijnen.

### Huidige situatie

Kind & Co is onze partner voor de opvang binnen onze school.

Uit de samenwerking tussen de kleutergroepen en de peuterspeelzaal valt nog veel winst te behalen. Er wordt nu voornamelijk afgestemd in elkaar ontmoeten in activiteiten, zodat peuters bekend raken met de school.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Met peuteropvang in de school voorkomen wij taal- en andere achterstanden in de kleutergroepen. Wanneer wij werken vanuit één gezamenlijk pedagogisch beleid hebben de kinderen meer tijd en ruimte om te komen tot persoonsvorming. Daarnaast zijn de school en de peuteropvang aantrekkelijker voor nieuwe ouders.

### Doelen voor dit jaar

- Volle peutergroepen waarvan 80% van de peuters doorstroomt naar De Goudakker.
- Er is contact tussen de senior pedagogisch medewerker en de intern begeleider over het organiseren rondom peuters/leerlingen die meer zorg behoeven.
- De samenwerking tussen de kleutergroepen en de peuterspeelzaal afstemmen in thema's, met daarbij de activiteiten, werkwijze en afspraken. We willen onderzoeken of we gezamenlijk kunnen en willen starten met LOGO 3000.

### Meetbare resultaten

- We hebben inzichtelijk gemaakt hoeveel procent van de peuters doorstroomt naar De Goudakker;
- In de zorgplanning zijn er drie contactmomenten met de senior pedagogisch medewerker en de intern begeleider vastgelegd en uitgevoerd;
- Er zijn zes gezamenlijk thema's met de kleutergroepen en peuterspeelzaal opgezet;
- Er is duidelijk of de peutergroepen aansluiten bij de nieuwe woordenschatmethode.

### Tijdsplanning

aug - jul	Doorstroom peuters	Directie
aug - jul	Gezamenlijke thema's	Intern begeleider
aug - jul	Overlegstructuur Senior PM en IB	Intern begeleider
december	Gezamenlijke woordenschatontwikkeling	Intern begeleider
mar - jul	VVE beleid	Intern begeleider

Personeel | Professionalisering, ontwikkeling en doorstroom

## Groepsdynamisch onderwijs

### Aanleiding voor dit project

In het schooljaar 2019-2020 zijn wij gestart met de implementatie van GDO.

We hebben ons gefocust op de pijlers: Sociaal Sterke Groep (SSG) en Sterk Team (ST).

Het implementeren neemt over het algemeen drie schooljaren in beslag.

### Huidige situatie

Door de wisselingen in het team is het van belang steeds weer terug te grijpen op de ingevoerde vormen en routines, nieuwe collega's hierin mee te nemen en deze steeds weer opnieuw te bediscussiëren.

Het gedragsprotocol zal ons helpen om helder te hebben wat onze verwachtingen zijn, waar onze grenzen liggen en hoe wij ermee omgaan als deze grenzen overschreden worden.

Daarnaast hebben wij uitgesproken om kinderen meer vaardigheden op het sociaal emotioneel gebied mee te willen geven, waardoor zij meer bagage in hun rugzak hebben en wij minder met de reactieve kant bezig hoeven te zijn.

### Uiteindelijk gewenste situatie

De twee pijlers zijn volledig ingevoerd. De pijlers zijn herkenbaar wanneer je bij ons binnen loopt. Collega's en kinderen kunnen vertellen over GDO.

Er zijn duidelijke afspraken hoe wij omgaan met niet gewenst gedrag.

We hebben per jaargroep doelen geformuleerd die wij kinderen aan willen leren op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling.

### Doelen voor dit jaar

Voor de SSG zijn de volgende doelen gesteld:

- De nieuwe collega's zijn thuis in het hanteren van de effectieve conflicthantering;
- De sociokring wordt wekelijks gegeven;
- Het sociobord wordt twee maal per week besproken;
- Het dashboard is ingevoerd;

Voor het ST zijn de volgende doelen gesteld:

- Afstemming en samenwerking tussen de leerkrachten in het groen overleg;
- Leerkrachten reflecteren met elkaar;
- We weten wat we verstaan onder een professionele cultuur en wat onze verantwoordelijkheden hierbinnen zijn;
- Er is sprake van effectief overleg met zichtbare opbrengsten.
- Er is een gedrags- en pestprotocol opgesteld, dat wij dagelijks gebruiken.
- Per jaargroep zijn er doelen geformuleerd die wij kinderen aan willen leren op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling.

### Meetbare resultaten

- Het dashboard wordt gebruikt en geeft ons inzicht in de logboekscore, Ok-score, gedragsscore en de sociaal sterke groepscore;
- De leerkrachten zitten het groen teamoverleg bij toerbeurt voor;
- Het team geeft elkaar feedback tijdens het groen teamoverleg;
- Er hebben 10 groen teamoverleggen plaatsgevonden;
- Er is een gedrags- en pestprotocol vastgesteld;
- Op sociaal emotioneel gebied zijn er doelen geformuleerd per jaargroep.

**Budget**

Inhuur onderwijsadviseur GDO

**Tijdsplanning**

aug - jul	Organisatie groen teamoverleg	Directie
okt - feb	Gedragprotocol	Werkgroep SEO
okt - feb	Pestprotocol	Werkgroep SEO
nov - jul	Dashboard	Directie
feb - jul	Competenties binnen het sociaal emotioneel leren	Werkgroep SEO

**Borgingsplanning**

aug - okt	jaarlijks	Scholing SSG nieuwe collega's	Directie
september	jaarlijks	Training effectieve conflicthantering TSO	Directie
sep - dec	jaarlijks	Observaties sociokring	Directie

Personeel | Professionalisering, ontwikkeling en doorstroom

## Leerkrachtvaardigheden

### Aanleiding voor dit project

In maart 2020 heeft De Goudakker deelgenomen aan een interne audit.

Een van de uitkomsten was dat wij verder moesten gaan met het versterken van de leerkrachtvaardigheden.

Dat de directie meer zicht krijgt op de competenties van de leerkrachten.

### Huidige situatie

Afgelopen schooljaar hebben wij een traject doorlopen met OnderwijsAdvies. Hierin hebben wij teambrede doelen gesteld op het gebied van EDI.

EDI is opgesplitst in een aantal fases. Deze fases hebben wij nog niet allemaal doorlopen.

Daarnaast zijn wij gaan werken met combinatiegroepen. Dit vraagt ook wat van onze manier van lesgeven en de inzet van EDI.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Elke leerkracht kan EDI inzetten tijdens zijn instructie.

Elke leerkracht wordt 3 maal per jaar bezocht voor een observatie.

De uitkomsten worden meegenomen in de gesprekkencyclus.

Tussendoor worden er doelen vastgesteld die behaald dienen te worden.

### Doelen voor dit jaar

- Elke leerkracht is twee maal geobserveerd door een onderwijsadviseur van OA en/of de intern coach, in het kader van EDI;
- Elke leerkracht is twee maal geobserveerd door de directie op het gebied rekenen aan de hand van het EDI model;
- Leerkrachten stellen zichzelf tijdens het groen teamoverleg doelen die zij vastleggen in hun persoonlijk actieplan.

### Meetbare resultaten

- Elke leerkracht is vier maal geobserveerd. De leerkracht heeft hierdoor zicht op zijn of haar ontwikkelpunten en sterke kanten;
- De directie heeft zicht op de ontwikkelpunten en sterke kanten van het team.

### Budget

Inhuur begeleiding EDI traject

### Tijdsplanning

aug - jul	Observaties EDI	Directie
-----------	-----------------	----------